

RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA

Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021,
tālrunis 67246868, e-pasts plavniekups@riga.lv

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-8993	28.02.2017.	149	151
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8994	28.02.2017.	335	333
Pamatizglītības programma	21011111	V-3113	08.07.2020.	281	281

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	65	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā ir atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Notiek pedagogu mainība: 2020./2021. mācību gadā no izglītības iestādes objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši 6 pedagogi, no tiem 2 pedagogi mācību gada laikā, bet 4 pedagogi vasaras periodā. No jauna darbā pieņemti 10 pedagogi, no tiem 1 pedagogs vasaras periodā, 9 pedagogi mācību gada laikā.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	6	2020./2021. mācību gadā bija 6 vakances 38 stundu apmērā mācību priekšmetos - datorika, dizains un tehnoloģijas, krievu val. latv. val., literatūra, angļu val. Tika nodrošināta mācību stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	Izglītības iestādē strādā: psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, 2 pedagoga palīgi, 2 skolas medicīnas māsas.
----	--	---	---

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

1.3.1. Prioritāte: Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasēs.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- pedagogi iepazīstināti ar SKOLA 2030 standartiem;
- īstenots jaunais izglītības saturs 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs;
- visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
- pedagogi sadarbojoties citam ar citu veicinājuši izglītojamo caurviju prasmes visos mācību priekšmetos.

Kvantitatīvie rezultāti:

- visi pedagogi ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos ;
- plānojot un realizējot mācību jomu metodisko darba plānu, tiek realizēta visu pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un metodiskā sadarbība.

1.3.2. Prioritāte: Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas pilnveidošana atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- attīstīta vērtēšanas kultūra skolā;
- ikdienas mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni;
- izglītojamajiem nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties, analizēt, secināt un uzņemties atbildību par mācību rezultātiem;
- izmantota pašvērtēšana kā instrumentu izglītojamo zināšanu un prasmju pašanalīzei un izaugsmei.

Kvantitatīvie rezultāti:

- pedagogi par 30% iekļauj mācību darbā izglītojamo pašvērtēšanas formas un attīsta izglītojamo prasmi objektīvi novērtēt savu darbu, pamatojoties uz sasniedzamajiem rezultātiem.

1.3.3. Prioritāte: Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas pilnveidošana

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības;
- savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana un katram izglītojamajam piemērotas mācīšanās iespējas;
- izveidota kārtība, kādā tiek organizēts atbalsts izglītojamajiem, optimizēt sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.

• Kvantitatīvie rezultāti:

- par 20% palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistīti ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

1.3.5. Prioritāte: Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana;
- Skolas telpu labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai;
- Izvērtēta skolas vides un resursu pilnveidē sasniegtais un izstrādāts turpmākais materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plāns.

Kvantitatīvie rezultāti:

- par 20% ir papildināta skolā izmantojamo tehnoloģiju bāze;

1.3.6. Prioritāte: Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu veiksmīgai realizācijai

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Pamatojoties uz izglītības satura apgūvē izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, iekļauts skolas budžetā finansējums nepieciešamo mācību līdzekļu un inventāra iegādei.

Kvantitatīvie rezultāti:

- par 20% modernizēta skolas materiāltechniskā bāze.

1.3.7. Prioritāte: Pilnveidot metodisko darbu skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- pilnveidojusies pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, sniedzamo rezultātu izvirzīšanā un kombinēta satura mācību uzdevumu veidošanā, samazinājies izglītojamajiem veicamo mācību uzdevumu skaits;
- uzlabojušās pedagogu prasmes, lai nodrošinātu izglītojamajiem atgriezenisko saiti.

• Kvantitatīvie rezultāti:

- organizētas 2 sanāksmes mēnesī mācību jomu darbības veicināšanai;
- izveidotas vairākas aptauju anketas, organizēta to datu apstrāde un analizētas tās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – droša, uz cieņu un sadarbību balstīta mācību vide, kurā ieinteresēti skolēni ir savas valsts patrioti un nodod nākamajām paaudzēm vienotas pasaules pieredzi un pamatvērtības, kas veicina skolēna personības izaugsmi

2.2. Izglītības iestādes vīzija - Mūsdienīgā mācību procesā skolā organizēt radošu un aktīvu mācīšanos, kura norit cieņpilnā un emocionāli inteligentā skolas kolektīvā, nodrošinot ikviena izaugsmi un vispusīgu attīstību

2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo :

2.3.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;

2.3.2. ir attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;

2.3.3. augstu vērtē piederību savai skolai, pilsētai, valstij un līdzdarbojas pasākumos.

2.4. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, sadarbība, izaugsme un radošums.

2.5. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.5.1. Prioritāte: Kompetenču pieeja mācību saturā ieviešana 1.,4. un 7.klasēs ieviešana un īstenošana

Sasniegtie rezultāti:

- skolā ir izveidotas 7 mācību jomas;
- notikusi mācību jomu koordinātoru apstiprināšana;
- mācību jomu koordinātoru sistemātiskas tikšanās ar metodiskā darba vadītāju, darba kopīga plānošana. Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvāto kursu un lietišķo sarunu apmeklējums veiksmīga mācību satura ieviešanai.

2.5.2. **Prioritāte: Lasītprasmes attīstīšana**

Sasniegtie rezultāti:

- pedagogi ir apmeklējuši dažādus kursus par lasītprasmi, piemēram, lasītprasmes attīstības pedagoģiskie nosacījumi un iegūtās zināšanas izmanto savā mācību darbā, piemēram, veidojot pārbaudes darbus, iekļauj lasītprasmes pārbaudes uzdevumus.
- pedagogi metodiskajās sanāksmēs dalījušies pieredzē par dažādiem praksē balstītiem piemēriem izglītojamo lasītprasmes attīstības veicināšanai;
- 9.klases izglītojamā ieguva 3. vietu Rīgas pilsētas 44.latviešu valodas un literatūras olimpiādes 2. posmā 8.-9. klasēm.

2.5.3. **Prioritāte: Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus pamatzglītības programmā matemātikā 5. – 9.klasēs**

Sasniegtie rezultāti:

- 2020./2021. mācību gadā valsts diagnosticējošo darbu rezultātu vidējais rādītājs 6.klasēs – 66,37% un 9. .klasēs ir 53,06%;
- pedagogiem skola ir nodrošinājusi iespēju apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus, piemēram, matemātika jaunā satura kontekstā.
- matemātikas jomas pedagogi regulāri tikās, lai dalītos savstarpējā pieredzē;
- skolā tika realizēts ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekts, kurā notika darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā.

2.5.4. **Prioritāte: Skolas iekštelpu atjaunošana un modernizācija**

Sasniegtie rezultāti:

- skolā 2020./2021.mācību gadā tika atjaunota videonovērošanas sistēma;
- skolas aktu zālē veikta virsmu apstrāde ugunsdrošības nolūkos;
- izremontēti 305., 307. kabineti;
- griestu un apgaismojuma maiņa veikta 118.,121.kabinetos;
- veikta kabinetu durvju maiņa 3. stāva laboratorijas korpusā.

2.5.5. **Prioritāte: Skolas attīstības plāna izstrāde 2021./2022. – 2023./2024. mācību gadam**

Sasniegtie rezultāti:

2021.gadā izstrādāts Rīgas Pļavnieku pamatskolas attīstības plāns no 2021./2022. mācību gada līdz 2023./2024. mācību gadam.

3. **Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma. • Stabils un profesionāls pedagoģiskais personāls. • Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un efektīvas darbības nodrošināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja iespējams, vadītājam piesaistīt papildus finanšu resursus (no vietējiem un starptautiskiem projektiem, ziedojumiem, atbalsta biedrībām u.tml.). • Veicināt pedagoģu savstarpējo sadarbību un iegūtās pieredzes popularizēšanu, aktivizējot jomu koordinatoru darbu ar pedagoģiem (sanāksmes pa jomām 2 reizes mēnesī, savstarpējā stundu apmeklēšana, dalīšanās pieredzē).
---	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemātisks darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvu dokumentu izstrādes un aktualizēšanas. • Skolas vadība plāno, organizē un vada skolas darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā, metodiskās padomes sēdes reizi mēnesī, pedagoģiskās padomes sēdes reizi semestrī. • Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību – sadarbība ar citām institūcijām. • Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas skolas darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt individuālās pārrunas ar pedagoģiem un citiem iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas ietekmē skolas attīstību. • Turpināt veidot lēmumu pieņemšanas procesu, kurā iesaistās atbalstošie darbinieki, vecāki, izglītojamie. • Turpināt sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos. Veikt nepieciešamos grozījumus iekšējos normatīvajos aktos, tos atjaunojot un piemērojot atbilstoši tā brīža situācijai.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes attīstības plāna 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izstrāde un tā īstenošanas nodrošināšana. • Inovāciju ieviešana un atbalstīšana izglītības iestādē. • Izglītības iestādes vadītāja iesaistīšanās dažādu institūciju organizētajās aktivitātēs un skolas tēla popularizēšana. • Metodiskā darba veikšana, aktualizējot mācību jomu sadarbību, dokumentu izveide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palielināt pieredzes apmaiņas pasākumu skaitu ar citu pašvaldību izglītības iestādēm ar mērķi veidot komunikāciju starp dažādām institūcijām, lai pilnveidotu izglītības iestādes izaugsmi. • Izstrādāt ieteikumus skolēnu vecākiem vai viņu likumiskiem pārstāvjiem par kvalitatīva atbalsta sniegšanu mācību procesā un tā nepieciešamību ilgtermiņā. • Aktualizēt preventīvo pasākumu nozīmību, lai samazinātu konfliktsituāciju rašanos un problēmsituāciju risināšanas kārtību. • Veicināt aktīvāku skolas padomes iesaisti izglītības iestādes attīstības plāna īstenošana,

	popularizēt skolēnu pašpārvaldes nozīmību kā skolēnu līdzatbildības faktoru izglītības iestādes attīstībā.
--	--

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu dalība dažādos projektos. • Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām. • Mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšanas un mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana. • Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās darba kvalitātes novērtēšanas procesā 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt pedagogus turpmāk apgūt B programmu vismaz 160 stundu apjomā cita vispārējās pamatizglītības mācību priekšmeta saturā un didaktikā tajā pašā tematiskajā jomā vai vismaz 240 stundu apjomā citā tematiskajā jomā tajās jomās, kur skolai trūkst pedagoģiskā resursa. • Turpināt arī pārējos pedagogus iegūt kādu no izglītības kvalitātes pakāpēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Noteikti atbalsta pasākumi: konsultācijas mācību priekšmetā mācību darba un izglītības iestādes risku novēršanai.

Rezultāts:

Noteikti atbalsta pasākumi – konsultācijas mācību priekšmetā tika veiksmīgi realizētas 27 izglītojamajiem. Konsultatīvais atbalsts tika sniegts arī attālināta mācību procesa periodā. Visi projektā iesaistītie izglītojamie sekmīgi ir pabeiguši mācību gadu.

4.2. Kopš 2018./2019. mācību gada skola iesaistās ESF projektā Nr.: 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros izglītojamajiem ir iespēja piedalīties papildus nodarbībās mācību satura apgūvē un ārpusstundu aktivitātēs.

Rezultāts:

Projekta dažādajās aktivitātēs iesaistījās 116 izglītojamie, izmantojot ZOOM platformu (*nodarbība individualizētam darbam matemātikā un dabaszinībās, IKT nodarbību ciklu*). Projekta aktivitātes tiks turpinātas arī 2021./2022.mācību gadā.

4.3. Arī šajā gadā skolas izglītojamie varēja iepazīt Latviju, piedaloties vismaz vienā kultūras norisē semestrī, izmantojot kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma”.

Rezultāts:

2020./2021.mācību gadā 1.semestrī iniciatīvas projekta programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros notika 7 pasākumi/klātienes aktivitātes 615 izglītojamajiem. 2.semestrī tika realizēti 5 digitāli pasākumi/izrādes 740 izglītojamajiem.

4.4. Kopš 2020./2021.mācību gadā skolā ir uzsākts skolas uzņēmējdarbības projekts “Esi līderis!”. “LUMA mācību centrs” jau 20 gadus dod iespēju izglītojamiem iegūt daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. Tā mērķis ir veicināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi, attieksmes un vērtību veidošanos, lai motivētu mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

Rezultāts:

Projektā tika iesaistīti 6.klašu izglītojamie, kas uzsāka pamatskolas interešu izglītības programmu “STARTS”. Izglītojamo dalību projektā finansēja vecāki. Projektā piedalījās seši izglītojamie, no kuriem četri - aktīvi iesaistījās piedāvātajās nodarbībās. Attālināto mācību laikā nodarbības notika tiešsaistē 1-2 reizes nedēļā. 2021./2022. m. g. plānots turpināt dalību projektā.

4.5. 2020./2021.mācību gadā tika turpināta dalība *Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra* organizētajā projektā “K-10”, kurā tika iesaistīta skolu vadības komanda un mācību jomu koordinatori.

Rezultāts:

Projektā iesaistītas skolas vadības komanda un jomu koordinatori astoņu cilvēku sastāvā. Projekta laikā tika izstrādāts plāns turpmākais metodiskā darba plāns, tika aktualizēta mācību jomu koordinators loma skolas mācību procesa ikdienas dzīvē un plānveidā izstrādāts metodiskā darba plāns, kura idejas plānots īstenot turpmākajos mācību gados.

4.6. *Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs* 2020.gada septembrī uzsāka projektu “Iedot roku!”, kurā, sadarbojoties ar citām skolām, piedalījās arī Rīgas Pļavnieku pamatskolas komanda. Projekta mērķis bija iemācīties dažādot mācīšanās pieejas, pieņemt citādo, lai pēc iespējas īsākā laikā skolēns spētu iekļauties mācību procesā un klasē.

Rezultāts:

Projekta laikā tika īstenoti 5 modeļi par dažādām tēmām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanas līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

6.1.1 Prioritātes

2018./2019.m.g.

- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana (koncerti, izstādes, klases stundas ekskursijas).

Rezultāts: Klases audzinātāju dalība konkursā “Labākā klases stunda 2018”, tika izvirzīti 6 stundu konspekti konkursam valsts līmenī - atzinība par dalību konkursā. Tika organizēti dažādi pasākumi, lai veicinātu patriotismu un celtu izglītojamo pašapziņu.

2019./2020.m.g.

- Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.

Rezultāts: Katra klašu grupa vienu mēnesi veidoja pasākumu citiem izglītojamajiem, aktualizējot kādu no tikumiem. Tika veidoti un izlikti plakāti, aptaujas, sacerētas mīklas, ticējumi, krustvārdu mīklas, izstrādātas darba lapas, veidotas prezentācijas un mācību video.

2020./2021.m.g.

- Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču pilnveidei, spēju un talantu attīstīšanai.

Rezultāts: Mācību gada ietvaros tika aktualizēta izglītojamo izpratne par individuālo spēju un talantu nozīmību izglītojamā personības izaugsmē. Tika organizēti audzināšanas pasākumi par izglītojamo individuālo spēju pilnveidošanu gan klātienē, gan attālināti. Pedagogi izstrādājuši metodisko materiālu, lai veicinātu individuālo talantu attīstību.

2020./2021. mācību gadā audzināšanas darbs tika pakārtots attālinātajam mācību procesam, kas ieviesa korekcijas. Ir arī pozitīvas prakses piemēri, kas veicinājuši klases kolektīva saliedētību – vadīti dažādi klases pasākumi tiešsaistes platformās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Starptautiski izglītības pētījumi

- Rīgas Pļavnieku pamatskola vairāk nekā 10 gadu ir piedalījies ECD valstu Starptautiskās izglītojamo novērtēšanas programmā (SSNP), kurā tiek noskaidrota viņu kompetences dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā. SSNP 2018.gada pētījumā kā galvenā saturiskā joma tika detalizēti pētīta lasīšana, kura būtībā ir pamats izglītojamo sasniegumiem arī citās jomās. Pētījumā piedalījās 307 skolas no visas Latvijas. Skola analizē iegūtos rezultātus un, izvirzot turpmākas prioritātes, ņem tos vērā.
- 2020./2021.m.g. attālināti 8.klašu izglītojamie un 19 pedagogi, kuri strādāja šajās klasēs, piedalījās Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS2022. Izglītojamie un pedagogi sniedza atbildes uz dažādiem jautājumiem, lai pētījuma organizatoriem būtu priekšstats par pilsoniskās izglītības iespējām ne tikai Latvijā, bet arī citās pasaules valstīs.

7.2. Interesu izglītība

- Rīgas Pļavnieku pamatskola atbalsta un veicina izglītojamo radošās izpausmes – skola kopj tautas dejas tradīcijas. Skolas tautas deju kolektīvs “Zirnis” ar

panākumiem piedalās skatēs, uzstājas skolas pasākumos un regulāri izcīnījis tiesības piedalīties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

- Katru gadu skolas teātra pulciņš “Podziņš” iestudē izrādes un ar panākumiem piedalās skatēs.
- Rīgas Pļavnieku pamatskolā īpaši populārs ir florbols un basketbols. Regulāri tiek organizēti treniņi un izglītojamie ar prieku un entuziasmu piedalās dažādās sacensībās, uzrādot labus rezultātus.
- Vizuālā un vizuāli plastiskajā mākslā interešu izglītības nodarbībās tiek pilnveidotas saskarsmes iemaņas un sadarbības prasmes, līdztekus attīstot tēlaino un radošo domāšanu, izmantojot izteiksmes līdzekļu izmantošanas iespējas un pašizpaušmi.
- Sadarbībā ar MJC “Praktiskās estētikas skolu” notika 3.-4.klašu izglītojamajiem mākslas nodarbības “Radoša trešdiena”, kuras ietvaros tika piedāvāta iespēja apmeklēt radošās darbnīcas un pilnveidot savas prasmes mākslinieciskā ievirzē. Izglītojamie bija atsaucīgi un izmantoja šo iespēju – mākslas pulciņu pedagogu vadībā apguva jaunas prasmes.
- Jau vairākus gadus skolā sadarbībā ar Jaunsardzes centru tiek organizētas nodarbības jaunažiem jaunsargiem 4.-9.klašu posmā. Sadarbība ir veiksmīga. 2021./2022. mācību gadā tiek plānots atvērt vairākas grupas.

7.3. Veselīgs un drošs dzīvesveids

- Skola veicina un atbalsta klašu līdzdalību Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā “Sporto visa klase” un ZZ čempionātā.
- Pamatojoties uz Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta iekšējiem noteikumiem Nr. DIKS-20-17-nts “Kārtība, kādā organizējam Rīgas pilsētas pašvaldības dibināto vispārējās izglītības iestāžu 2.klašu peldētapmācības programma” tika nodrošināta peldētapmācības programma 2.klases izglītojamajiem. Programma tikai īstenota līdz ārkārtas stāvokļa izsludināšanas brīdim. Laika posmā, kad notika peldētapmācība, tā tika veiksmīgi organizēta, notika visu ieskaitīto pušu sadarbība un tika ievēroti visi valstī noteiktie ierobežojumi.
- Sadarbībā ar ledus halli “Kurbads” 3. klašu izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja apgūt slidotapmācību profesionālu treneru vadībā. Izglītojamie labprāt apmeklēja treniņnodarbības, līdz brīdim, kamēr tas tika atļauts valstī noteikto ierobežojumu dēļ.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošais darbs ar kombinēto mācību saturu 3.klase mācībvalodā 2020./2021. m. g. pildīja 98% (86 izglītojamie) 3.klašu izglītojamo – viens izglītojamais nepildīja darbu slimības dēļ, viens izglītojamais mācās ārzemēs. Augsts darba izpildes līmenis ir 40% izglītojamajiem, optimāls darba izpildes līmenis 51%, pietiekams darba izpildes līmenis ir 9%, bet nepietiekams darba izpildes līmenis ir 0%. Izglītojamo vidējais apguves rādītāja koeficients ir 0,79. Izglītojamie pamatā valsts pārbaudes darbu veikuši

optimālā līmenī, lai gan vidējais apguves koeficients ir salīdzinoši augsts, ir arī zems pietiekamais izpildes līmenis. Procentuāli ir gandrīz vienāds izglītojamo skaits, kuri ieguvuši pietiekamu un augstu izpildes līmeni, tas ļauj secināt, ka jāpilnveido darbs ar talantīgiem izglītojamajiem un ir veiksmīgi veikts prasmju apguves līmenis izglītojamajiem ar vājām zināšanām.

Salīdzinot ar pēdējiem trīs mācību gada rezultātiem to skolēnu skaits, kuri ieguvuši augstu vērtējumu (90- 100%), bet palielinājies to skolēnu skaits kuri ieguvuši 40 – 80%. Tas liecina par pozitīvām izmaiņām. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir pietiekams apguves līmenis. Tas liecina, ka efektīgi tiek strādāts ar tiem, kuriem ir mācību grūtības. Nav neviena izglītojamā, kuram būtu nepietiekams apguves līmenis.

Diagnosticējošais darbs ar kombinēto mācību saturu 3.klase matemātika 2020./2021. m. g. pildīja 99% (87 izglītojamais) 3.klašu izglītojamie (viens izglītojamais mācās ārzemēs). Augsts darba izpildes līmenis ir 35%, optimāls darba izpildes līmenis 53%, pietiekams darba izpildes līmenis ir 12%, bet nepietiekams darba izpildes līmenis ir 0%. Izglītojamo vidējais apguves rādītāja koeficients ir 0,76. Izglītojamie pamatā diagnostikas darbu veikuši optimālā un augstā līmenī. Vidējais apguves koeficients ir salīdzinoši augsts, ir zems pietiekamais izpildes līmenis. Nav neviena izglītojamā ar nepietiekamu izpildes līmeni.

Salīdzinot ar pēdējiem trīs mācību gadu rezultātiem, izteikti palielinājies augsta izpildes līmeņa procents un samazinājies optimāla izpildes līmeņa izglītojamo skaits. Tas norāda, ka jāturpina darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Ir izmaiņas arī pietiekami un nepietiekami izpildīto darbu rezultātos. Tas liecina, ka efektīgi tiek strādāts ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.

Kopumā var secināt, ka ir pozitīva izaugsmes dinamika un sasniegumu rezultāti liecina par efektīvu attīstību.

2018./2019.m.g.

Apskatot 6. klašu valsts pārbaudes darbu apguves rādītājus, var secināt, ka vislabākie rezultāti ir dabaszinībās – 57,26%, lai gan tas ir nedaudz zemāk (par 2%) par apguves rādītājiem valstī. Nopietni jāturpina darbs matemātikā un latviešu valodā.

Rīgas Pļavnieku pamatskolas 9. klašu izglītojamie vislabāk no valsts pārbaudes darbiem nokārtoja angļu valodu. Gandrīz par 6% labāk nekā valstī. Vērojama izglītojamo ieinteresētība angļu valodas apgūvē. Turpmāk jāpilnveido sarunvalodas prasmes, kā arī pareizrakstība.

Latviešu valodā rādītāji ir zemāki, bet tie atbilst vērtējumiem mācību gadā. Dominē optimālais un pietiekamais mācību satura apguves līmenis. Turpmāk jāturpina darbs, lai sekmētu optimālā līmeņa izglītojamo skaita palielināšanu, kā arī jāsekmē augsta līmeņa ieguves iespējamību.

Vēsturē mūsu skola tuvojas rādītājiem valstī – atpaliekam par 1.

Krievu val. – nedaudz atpaliekam no rādītājiem valstī – 2%. Jāturpina darbs pie lasītprasmes, jāpilnveido sarunvaloda, kā arī jāpievērš lielāka uzmanība pareizrakstībai.

Matemātikā – Rīgas Pļavnieku pamatskolā apguves rādītājs – 51,76% - ir par 1% un zemāks nekā valstī. Dominē (50,34%) optimāls un pietiekams (55,62%) līmenis, bet ir arī izglītojamie, kuriem ir augsts mācību apguves līmenis. Nedaudz labāki rezultāti ir tiem izglītojamajiem, kuri apguva matemātiku pēc Vispārējās pamatizglītības (1.-9.kl.) matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena programmas . Matemātikas rezultāti ir augstāki par 1,28 ballēm.

2019./2020.m.gadā valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 9. klašu eksāmeni nenotika.

6. klašu dabaszinības diagnosticējošajā darbā apguves rādītājs ir 56,5%. Nebija izglītojamo, kas ieguva 100%, uzrādot augstu apguves līmeni. Pārsvārā darbi tika izpildīti optimālajā (49,5%) un pietiekamajā līmenī (49,5%). Turpmāk jāvērs izglītojamo uzmanība situācijām, kas ir pietuvinātas reālajai dzīvei, jāveido sapratne, prasme izteikt un pamatot savu viedokli.

Matemātikas diagnosticējošajā darbā apguves rādītājs ir 66,5%. Izglītojamie uzrādīja augstu un optimālu apguves līmeni. Gatavojoties diagnosticējošajam darbam, palīdzēja iepriekšējo gadu uzdevumu risināšana. Var secināt, ka izglītojamie prot strādāt ar tekstu, atrast atslēgas vārdus, izprot būtisko, saista ar reālo dzīvi, kā arī pareizi lieto pierakstus. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš procentu rēķiniem, jānostiprina zināšanas par darbībām ar racionāliem skaitļiem, jāturpina skaidrot izglītojamajiem, ka matemātika ir reālās dzīves modelis.

Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 6. klasēm apguves rādītājs ir 57,28%. Dominē optimālais apguves līmenis. Zemāki rezultāti izglītojamajiem ir lasīšanas un valodas sistēmas izpratnes daļā. Nākotnē jāpievērš uzmanība lasītprasmes pilnveidošanai, informācijas atrašanai, darbam ar dažādiem informācijas avotiem. Darbs turpināms arī pie pareizrakstības normu ievērošanas.

2020./2021.m.g. valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 9. klašu eksāmeni nenotika, tika veikti monitoringa darbi latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.

Monitoringa darbā 9. klasēm latviešu valodā apguves rādītājs bija 53,93%. Izglītojamo zināšanu apguves līmenis ir optimāls un pietiekams. Izglītojamo vērtējumi atbilst vērtējumiem mācību gadā. Objektīvu vērtējumu par reālo izglītojamo zināšanu līmeni sniegt, diemžēl, nevar, jo diagnosticējošais darbs un mācību process notika attālināti. Ņemot vērā, ka darba rezultāti neietekmēja ne semestra, ne gada vērtējumu, darba izpildē bija vērojama pasīva motivācija, lai katru darba uzdevumu veiktu maksimāli labi. Izglītojamo attieksme bija formāla.

Matemātikas monitoringa darbā 9. klasēm apguves rādītājs Vispārējās pamatizglītības matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena programmas izglītojamajiem ir 67%. Pārsvārā darbi uzrakstīti augstā un optimālā līmenī. Izglītojamie labi veica pamatzināšanu un pamatprasmju uzdevumus. Vairāk jāstrādā pie izglītojamo zināšanu noturīguma.

Pamatizglītības programmas izglītojamajiem zināšanu apguves līmenis matemātikā bija zemāks – 45,33%. Dominē optimāls un pietiekams līmenis. Vairākums izglītojamo ir apguvuši pamatskolas matemātikas pamattēmas. Attālinātās mācības nav būtiski ietekmējušas izglītojamo zināšanas. Izglītojamajiem vērtējumi ir līdzvērtīgi klātienē gūtajiem vērtējumiem, ir šaubas par atsevišķu darbu objektivitāti. Turpmāk jāpāriet darbs ar tekstu un informācijas apstrādi, jātrenējas izmantot matemātisku pierakstu – savu domu formulēšanai.

Pēc skolas izvēles tika kārtots arī trešais monitoringa darbs – dabaszinībās. Vidējais zināšanu apguves rādītājs – 50,7%. Skolēni uzrādīja zināšanas optimālā un pietiekamā līmenī. Uzsvārs tika likts uz grafiku un tabulu analīzi. Izglītojamajiem nebija pietiekami

daudz iespēju trenēties datu analīzes prasmē, jo mācību gada laikā viņi strādāja attālināti. Turpmāk jāvērs izglītojamo uzmanība uz izpratnes veidošanu un zināšanu pielietošanu.

6. klašu diagnostikas darbā latviešu valodā apguves rādītājs ir 65%. Darbi veikti optimālā un pietiekamā līmenī, bet priecē fakts, ka 18,9% darbu tika veikti augstā līmenī. Izglītojamie ir apguvuši latviešu valodā noteiktās zināšanas un prasmes. Augstāki rezultāti ir mutvārdu daļā, ko veicina motivēta, patstāvīga lasīšana. Jāturpina darbs pie pareizrakstības un domrakstu rakstīšanas prasmes veidošanas.

Matemātikas diagnostikas darbā 6.klasēm apguves rādītājs ir 67%. Augstā līmenī tika veikti 14,35% darbu, bet pārējie optimālā un pietiekamā līmenī. Darbā liela nozīme bija gatavošanās procesam, iespējai mācīties uzdevumus pildīt datorā. Problēmas radīja ceļa, ātruma un laika uzdevumi, kā arī procentu aprēķināšana no skaitļa. Nākošajā mācību gadā jānostiprina skaitļošanas prasmes, jāatkārto visas darbības ar parastajām un decimāldaļām.

Rīgas Pļavnieku pamatskolā vidējais apguves rādītājs 6. klasēm dabaszinībās ir 60,12%. Augsts apguves līmenis ir 2%, bet 60% ir optimāls apguves līmenis. Pēc darba uzrakstīšanas skolēni secināja, ka darbam bija liels apjoms, kur nepieciešama laba lasītprasme, kas atsevišķiem skolēniem nav atbilstošā līmenī. Turpmāk lielāka vērība jāpievērš sapratnes veidošanai, darbam ar tekstu, pilnveidojot lasītprasmi, kā arī grafiku un tabulu lasīšanu.

- **Atziņas pēc 2020./2021. mācību gada:**

- 1) katram izglītojamajam jāiegūst mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes;
- 2) mācību stunda ir tikai viena no mācību formām;
- 3) pedagogs ir bērnam līdzās kā padomdevējs;
- 4) skola darbojas kā mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jaunajiem apstākļiem.