



RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA

Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021,
tālrunis 67246868, e-pasts plavniekups@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Skolēnu skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	891

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Angļu valoda - 0.138 likmes Bioloģija - 0.138 likmes Datorika - 0.5 likmes Dizains un tehnoloģijas - 0.222 likmes Ģeogrāfija - 0.055 likmes Krievu valoda - 0.194 likmes Latviešu valoda - 0.861 likmes Literatūra - 0.138 likmes Matemātika - 0.305 likmes Sociālās zinības - 0.194 likmes Sports un veselība - 0.25 likmes Vizuālā māksla - 0.166 likmes Datorika (fakultatīvs) - 0.083 likmes Psihologs - 1 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds - 2.466 likmes Psihologs - 0.333 likmes Pedagoga palīgs - 3.696 likmes Sociālais pedagogs - 2 likmes Speciālais pedagogs - 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

	noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā -7.2 balles	Sasniegts 4. -9. klašu posmā - 7.2 balles
2.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.	Sasniegts daļēji CE matemātikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni ieguva 39.94%, bet vidējais vērtējums valstī ir 43%. Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus, jāturpina darbs pie 9. klašu skolēnu mācību motivācijas, kā arī jānodrošina fakultatīvās nodarbības 2 līmeņos, piedāvājot iespēju atkārtot un nostiprināt 7. un 8. klasē apgūtās tēmas. CE latviešu valodā 9. klašu skolēni ieguva 60.14%, bet vidējais vērtējums valstī ir 59.1%. Turpmāk jāturpina darbs pie interpunkcijas jautājumiem, jāplāno un jāievēro pārsprieduma darba izpildes laiku - 80 minūtes, kā arī jāatkārto un jāpilnveido skolēnu rakstu darbu kultūra. CE angļu valodā skolas 9. klašu skolēni ieguva 62.95%, bet vidējais statistiskais rādītājs valstī ir 63.9%. Darbs turpināms pie teksta izpratnes, vārdu krājuma papildināšanas. Pozitīvi vērtējami rezultāti runāšanas un rakstīšanas daļās.
3.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% no skolēniem piedalās konkursos un olimpiādēs, skatēs, sacensībās.	Sasniegts daļēji 40% skolēnu labprāt piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	2023./2024.māc.g. audzināšanas darba prioritāte - motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās un veicināt lietderīga brīvā	Sasniegts 2023./2024.māc.g. skolā tika realizētas 17 dažādu jomu interešu izglītības programmas. Interešu izglītības grupās piedalījās 1110 skolēnu (pēc

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

		laika pavadīšanas nozīmi personība attīstībā. Vismaz 60 % skolēnu iesaistīti daudzveidīgās interešu izglītības programmās.	VIIS datiem). Tika izveidota un skolas mājaslapā publicēta interešu pulciņu infogramma, kurā tika norādīti ieguvumi, apmeklējot konkrēto pulciņu. Visa mācību gada garumā notika video veidošana, kuros atspoguļoja pulciņu dažādās aktivitātes, lai tos popularizētu skolēnu vidū.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā - 7.3 balles
2.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE matemātikā sasniegt vidējos statistiskos rādītājus valstī - 43%. Latviešu valodas CE noturēt un uzlabot skolā sasniegto līmeni 60.14%, kas ir par 1% augstāks nekā valstī. CE angļu valodā turpināt darbu pie teksta izpratnes, lai pietuvotos rādītājam valstī vismaz līdz 65%.
3.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% no skolēniem piedalās konkursos un olimpiādēs, skatēs, sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Lielākā daļa skolēnu ievēro labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1. - 9.klasēs.	<ul style="list-style-type: none">● Nodrošināta skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņa un metodiskā sadarbība.● Īstenotas caurviju prasmes visos mācību priekšmetos.	<p>Sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mācību jomu koordinators ikmēneša tikšanās ar jomu skolotājiem, darba kopīga plānošana un realizēšana.2. Skolotāji dalījās pieredzē, prezentējot savus izstrādātos metodiskos materiālus, piedāvājot dažādu digitālo rīku izmantošanas iespējas, kurus skolotāji var izmantot savā ikdienas mācību darbā.3. Mācību jomas ietvaros tiek plānotas dažādas aktivitātes, lai popularizētu mācību jomas nozīmi, paplašinātu skolēnu redzesloku un iegūtu pieredzi.4. Viens no mācību stundas savstarpējās vērošanas kritērijiem - caurviju prasmju īstenošana mācību stundās. Rezultāti atspoguļoti mācību stundu savstarpējās vērošanas veidlapās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

2.	Skolēnu zināšanu paplašināšana un pilnveidošana par pašvadītas mācīšanās metodēm.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni izprot pašvadītas mācīšanās metodes. • Skolēni ikdienas mācību procesā izmanto patstāvīgu mācīšanos. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji projekta “Mācāmie kopā” ietvaros tālākizglītības kursoos ieguva teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par pašvadītu mācīšanās stratēģiju izstrādi un pielietošanu mācību procesā. 2. Mācību procesā sākts darbs pie pašvadītas mācīšanās stratēģiju ieviešanas: <i>runājošās sienas, atslēgas vārdi, risinājumu soļi.</i> 3. Mācīšanās procesā skolēni tiek motivēti izmantot piedāvātās pašvadītas mācīšanās stratēģijas.
3.	Skolēnu pašvērtējuma un savstarpējo vērtēšanas prasmju pilnveidošana un atbildības paaugstināšana par mācību sasniegumiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu mācību darbu pašvērtējums un mācību sasniegumu analīze ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību stundas pašvērtējumam skolotāji piedāvā daudzveidīgas un dažādas metodes, kas pilnveido skolēna snieguma pašanalīzi un izpratni par apgūto mācību saturu. 2. Skolēni tiek motivēti patstāvīgam mācību procesam. 3. Turpināms darbs pie pētnieciskā darba prasmju pilnveidošanas.
4.	Skolēnu izpratnes veidošana par būtiskām vērtībām un tikumiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu ikdienas mācību process ir balstīts vērtību izpratnē. • Skolēns var pamatot savu viedokli, akcentējot vērtības un tikumus. 	<p>Sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēniem ir izpratne par vienotiem skolas iekšējās kārtības noteikumiem un skolas vērtībām – cieņu, sadarbību, izaugsmi, radošumu. Tām tiek pievērsta uzmanība ikdienas dzīvē skolā, dažādos skolas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

			<p>pasākumos un skolēnu dežūrās.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izstrādāta klases audzināšanas programma, kas balstīta uz tikumiskajām vērtībām. 3. Lielākā daļa skolēnu spēj pamatot savu viedokli, akcentējot vērtības un tikumus, un demonstrē tos savā rīcībā. 4. Ikdienu mācību procesā tiek aktualizētas vērtības, tikumi un skaidrota to nozīme.
5.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana. • Skolas telpu labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atbilstoši skolas finanšu resursiem tika papildināta un atjaunota tehnoloģiju bāze (dokumentu kameras, datori, interaktīvais ekrāns, datu uzkrājēji). 2. Veikts kosmētiskais remonts 208., 213., 224., 325., 326., 317.kabinetos, 1.un 2.stāva gaitēnos. 3. Nomainīts apgaismojums skolas gaitēnos. 4. Atjaunoti un ar visu nepieciešamo inventāru iekārtoti kabineti speciālajam pedagogam, sociālajam pedagogam un angļu valodas mācībām. 5. Uzstādītas žalūzijas 122., 313., 311., 307., 213., 115. kabinetos. 6. Vienkāršota renovācija tualetēs 3.stāvā un pie aktu zāles, ko veica Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departaments. 7. Grīdas seguma ieklāšana 225.kabinetā. 8. Iegādāti metāla garderobes skapji 30 skolēniem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

6.	<p>Skolas sasniegumu un izaicinājumu izvērtēšana, jauna attīstības plāna veidošana 2024./2025.māc.g. – 2026./2027.māc.g.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Veiktas aptaujas skolēniem, skolotājiem, vecākiem. ● Mācību stundu vērošana. ● Mācību gada noslēgumā veikts skolotāja pašvērtējums. 	<p>Sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veikta EDURIO aptauja skolēniem par mācību stundām, un skolotāju aptauja skolas pašvērtējumam. 2. Aktīva vecāku iesaiste skolas padomē, darba grupās izteikti priekšlikumi. 3. Skolotāji darba grupās novērtējuši skolas stiprās puses un izteikuši priekšlikumus turpmākajai darbībai. 4. Notiek mācību stundu savstarpējā vērošana gan pieredzes apmaiņas ietvaros, gan mācību procesa pilnveidei. 5. Notikušas administrācijas sarunas ar Skolēnu pašpārvaldi par skolēnu labbūtību skolā un nepieciešamajiem uzlabojumiem. 6. Skolotāja pašvērtējums tiek veikts mācību gada beigās, lai apzinātu skolas prioritātes un profesionālās vajadzības, kas veicinātu turpmāko attīstību. 7. Izstrādāts skolas attīstības plāns un saskaņots ar dibinātāju.
----	--	---	--

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību stundu vērošana 2023./2024. mācību gadā notika plānveidīgi un mērķtiecīgi. Skolas vadība izstrādāja mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapu ar 13 kritērijiem, lai mērķtiecīgi apzinātu mācību procesa norisi un skolēnu mācību darbu stundās. Novērtēšanas kritēriji tika apspriesti un saskaņoti ar mācību jomu koordinatoriem. Skolas administrācija vēroja kopā 85 mācību stundas, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Stundās vērotie kritēriji un to rezultāti tika apkopoti un analizēti. Ar kopsavilkumu un galvenajiem izaicinājumiem, veiksmēm skolotāji tika iepazīstināti. Pēc katras mācību stundas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite. Skolotājiem ir skaidri zināmi stundās nepieciešamie elementi un efektīvas stundas īstenošanai izmantojamie paņēmieni.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Apkopojot datus pēc ikdienas mācību stundu vērošanas, var secināt, ka 70% vērotajās stundās tiek definēts sasniedzamais rezultāts, mācību procesā un uzdevumu izpildē var iesaistīties visi skolēni. Savukārt “Edurio” aptauja par mācību stundām, kas tika veikta 2024. gada martā, liecina, ka 78% skolēniem ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts un 72% skolēni saprot jauno tēmu. Skolotāji liek paskaidrot skolēnam savas atbildes un to, kā nonāk līdz atbildei, ko apliecina 72% aptaujāto skolēnu. 52% aptaujāto skolēnu norādījuši, ka skolotājs mācību priekšmetā aicina domāt par to, ko skolēns ir iemācījies. Savukārt 46% aptaujāto skolēnu norāda, ka skolotājs aicina domāt par to, kā vislabāk mācīties šajā priekšmetā.

95% vērotajās stundās aktivitātes palīdz sasniegt skolēniem definēto sasniedzamo rezultātu, un skolēni aktīvi līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā.

86% vērotajās stundās mācību process ir skolēncentrēts un pašvadīts, mācību uzdevumi ir jēgpilni un stunda sasniedzamajam rezultātam atbilstoši.

Iegūtie dati pēc stundu vērošanas liecina, ka 96% stundās skolotājs veicina skolēnu prasmes patstāvīgi strādāt, attīsta skolēna atbildības uzņemšanos un skolēni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus. Salīdzinoši mazāk jeb 53 % stundu novērots, ka ikdienas mācību stundās skolotājs veicina skolēnu savstarpējo sadarbību (pāru, grupu darbs) un 70% no vērotajām stundām skolotājs nodrošina iespēju skolēniem iegūto informāciju sasaistīt ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām vai reālo situāciju. Skolēnu pašvērtējums tiek pilnveidots 80% vēroto stundu, tas tiek organizēts dažādos veidos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Skolā tiek apkopoti dati par mācību stundās vēroto un tiek sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem turpmākā darba pilnveidei.</p> <p>Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas pie 90% skolotāju.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu, iesaistot tajā mācību jomu koordinatorus. Tiek izveidots savstarpējo stundu vērošanas plāns, saskaņojot to ar skolotājiem.</p>
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Mācību stundu plānošana balstīta uz sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, mērķtiecīgu tā sasniegšanu ar jēgpilnu uzdevumu palīdzību.</p> <p>Skolā tiešsaistes dokumentā ir izstrādāts tematiskais plānojums, kurā atspoguļotas galvenās tēmas, lai koordinētu mācību satura apguves pēctecību un veicinātu dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas pašvadītas mācīšanās stratēģijas.</p>	<p>Pilnveidot atgriezeniskās saites metodikas ikdienas mācību procesā.</p> <p>Turpināt pilnveidot skolēniem pašvadītas mācīšanās metodikas paņēmienus, kas sniedz atbalstu mācībās un sekmē mācību satura apguvi.</p>
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>Skolēniem ir skaidrs mācību process, stundas uzbūve un struktūra, ir izpratne, kur meklēt atbalstu, ja tāds nepieciešams. Skola piedāvā</p>	<p>Pilnveidot darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

	fakultatīvu un daudzpusīgas interešu izglītības pulciņu nodarbības, lai skolēniem ir iespēja pilnveidot savus talantus un dotības.	iesaistītajiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolēniem un skolotājiem skaidra skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, ir vienotas prasības un izpratne par vērtēšanas kārtību un to ievērošanu.	Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem".
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;	Skolā nodrošināts atbalsta personāls, kas veic regulāru un mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Balstoties uz vecāku iesniegumu, skola nodrošina nepieciešamo metodisko atbalstu un sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, lai tiktu īstenota izglītības ieguve ģimenē.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ikdienas mācību procesā ieviestās pašvadītās mācīšanās stratēģijas sniedz skaidrāku izpratni skolēnam, kā veiksmīgāk apgūt mācību saturu, un veicina pilnveidot sekmju dinamiku skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, tāpēc nepieciešams pašvadītās mācīšanās stratēģijas turpināt pielietot mācību procesā.
- 2) Skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, kuriem ir zema motivācija vai trūkst mācīšanās iemaņu, turpināt gan individuālas, gan trīspusējas sarunas, piedaloties skolēnam, vecākiem un klases audzinātājam vai administrācijas pārstāvim.
- 3) Skola nodrošina skolēniem iespēju saņemt skolotāju konsultācijas un atbalstu mācīšanās procesa laikā, taču nepieciešams pilnveidot skolēnu izpratni par konsultāciju nozīmīgumu mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

- 4) Ikdienas mācību procesā veicināt skolēnus domāt par savu mācīšanos un kā veiksmīgāk sasniegt mācību stundā definēto sasniedzamo rezultātu.
- 5) Lai veicinātu sekmības paaugstināšanos, plānots pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamiem atbalsta pasākumiem mācību stundās, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas.
- 6) Skolā piedāvā skolēniem arī papildu ārpusstundu aktivitātes, lai attīstītu skolēnu talantus un dotības dažādās jomās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.6. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.7. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolotājiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību 3 pedagogi ieguva papildus kvalifikāciju (latviešu valodas un literatūras, datorikas skolotājs un sociālais pedagogs).	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolotāji, kuri strādā skolā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Skolā tiek organizēti profesionālās pilnveides kursi ar iespēju katram skolotājam tajos piedalīties.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Skola iesaistījās RIIMC organizētajā projektā ”Mācāmies kopā”, kurā piedalījās 70 % skolas skolotāju. Projekta ietvaros tika pilnveidota skolotāju profesionālā kompetence par pašvadītām mācīšanās metodēm, iegūstot zināšanas un izpratni. Katra mācību joma izveidojusi vismaz vienu pašvadītas mācīšanās stratēģijas paņēmieni, ko testējusi un pielietojuši mācību	Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

	stundā. Izveidoti uzskates materiāli <i>runājošām sienām</i> .	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā skolotājs tiek aizvietots un tiek nodrošināts mācību process. Viesiem skolotājiem tiek noteikta sabalansēta darba slodze (65% kontaktstundas, 35% papildu pienākumi).	Nepieciešams piesaistīt jaunus skolotājus, lai mazinātu skolā esošās vakances.

3.1.8. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadības komanda plāno un organizē mērķtiecīgu skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, sniedzot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides pasākumos.
- 2) Nepieciešams mazināt skolā esošās vakances, turpinot sadarbību ar augstskolām par prakses vietu piedāvāšanu studentiem un popularizējot skolas tēlu sabiedrībā.
- 3) 34% aptaujāto skolotāju norādījuši, ka galvenās profesionālās pilnveides vajadzības ir saistītas ar mācību procesa nodrošināšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām un atbalsta pasākumu piemērošanu mācību procesā.

3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, individuālas sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Skolā izveidota efektīva attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistīti skolas darbinieki, vecāki un skolēni.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba,	Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu:	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	skolotāji, Skolēnu pašpārvalde un vecāki. Skolotājiem ir saprotama pašvērtēšanas nozīme, un 96% skolotāju zina, kas tiek sagaidīts no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina profesionālu pārvaldību un sniedz nepieciešamo atbalstu.	Nepieciešams veikt individuālas pārrunas vadības komandā par tālākām attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes un skolas vajadzības, kas tiek iekļautas attīstības plānā un skolas darba plānā.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs efektīvi plāno finanšu resursu piesaisti un to jēgpilnu pārvaldību, sadarbojoties ar skolas personālu un pašvaldību.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas darba pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, tiek noteiktas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Attīstības plānošana notiek darba grupās, iesaistoties skolotājiem, vecāku pārstāvjiem un Skolēnu pašpārvaldei.
- 2) Direktora darba novērtēšanā veikta aptauja, kurā tiek novērtēti labas pārvaldības kritēriji un izteikti ierosinājumi profesionālās darbības uzlabošanai.
- 3) Skolas vide tiek pakāpeniski uzlabota un iegādāti visi nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi. Visi mācību kabineti aprīkoti ar informāciju tehnoloģijām.

3.3. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, individuālas sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skolā tiek veikta regulāra iekšējo normatīvo aktu atjaunošana un to ievērošana.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Svarīgu lēmumu pieņemšanā vadītājs iesaista dažādas mērķgrupas un nepieciešamības gadījumā konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, pamatojot lēmuma pieņemšanas nozīmīgumu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Savstarpējās attiecības un komunikācija ir lietišķa un labvēlīga. Vadītājs aktīvi iesaistās problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot darbiniekus, vecākus, skolēnus vai ārējos ekspertus.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Veikt individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un tālākās attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs prot cieņpilni paust savu viedokli, un savā uzvedībā demonstrē skolas definētās vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājs regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus par dažādām tēmām, un iegūtās zināšanas tiek izmantotas ikdienas praksē skolā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem un izmaiņām.
- 2) Vadītājs konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.
- 3) 100% aptaujāto skolotāju norāda, ka vadītājs iedvesmo un motivē darbiniekus sasniegt augstākus rezultātus, un pozitīvi ietekmē kopīgo darbu.
- 4) Vadītājs veiksmīgi komunicē ar darbiniekiem un vecākiem par aktualitātēm un pārmaiņām, izmantojot dažādus informācijas apmaiņas veidus (e-klase, iknedēļas informatīvās sanāksmes, tiešsaistes sanāksmes, whatsapp grupas, metodiskie jomu rīti u.c.).
- 5) Vadītājs savā uzvedībā un komunikācijā pieturas pie vērtībām un cenšas savā darbībā būt piemērs.

3.4. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, individuālas sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājam ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar dibinātāju un citām institūcijām, kā arī aktīva iesaiste dažādos pasākumos un projektos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolas vadītājs sadarbojas ar Pļavnieku apkaimes biedrību, atbalstot tās aktivitātes. Veiksmīga sadarbība ar tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Popularizēt skolas iespējas iesaistīties mikrorajona aktivitātēs. Turpināt sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm, lai veicinātu topošo skolēnu, viņu vecāku, pirmsskolas skolotāju un skolas skolotāju izpratni par izglītības procesu norisēm un pēctecību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas	Karjeras izglītības jautājumos notiek sadarbība ar pilsētas vidusskolām, ģimnāzijām un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

kultūru izglītības iestādē	tehnikiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Skolas vadītājs aktīvi iesaistās savstarpējās sadarbības veicināšanā starp dažādām mērķgrupām un iestādēm. Nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu dažādu jautājumu risināšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skolas vadītājs nodrošina savlaicīgu un kvalitatīvu informācijas apriti par aktuālām mācību procesa norisēm. Vadītājs mērķtiecīgi iesaista skolēnu vecāku pārstāvju dalību skolas padomē, skolēniem nozīmīgu lēmumu pieņemšanas procesā. Vadītājs sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu 30.11.2023. organizēja skolēnu vecākiem ārsta rezidenta bērnu psihiatrijā-Diānas Ramanes lekciju par "Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu, depresiju pusaudžu vidū, paškaitējumu, ēšanas traucējumiem, dienas ritma ietekmi uz psihisko un emocionālo stāvokli".	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Ir radīti visi priekšnosacījumi un atbalsts sekmīgai Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbībai, nodrošinot tam vadības komandas atbalstu.	Vecāku iesaistes un sadarbības veicināšana ikdienā un karjeras izglītības īstenošanā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājs ļoti labi skaidro skolas personālam par pārmaiņu nepieciešamību, to ieguvumiem. To apliecina 96 % aptaujāto skolotāju pozitīvās atbildes.
- 2) Ar vecākiem notiek regulāra sadarbība un komunikācija dažādos jautājumos. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizēta Skolas padomes sanāksme un Vecāku šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

dienas. Vecākiem un skolēniem tiek organizētas izglītojošas lekcijas par dažādām aktuālām tēmām.

- 3) Vadītājs veicina un iniciē izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes aktivitātēs un prioritāšu sasniegšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanā tika iesaistīti visi skolēni. Skolēniem tika piedāvāta iespēja piedalīties dažādos kultūras jomas pasākumos, kas pamatā notika skolā. Mācību gada 1.semestrī tika organizēti sekojoši pasākumi: izrāde "Prāta un emociju turbulence", spēļstunda "Mini pa visiem", izglītojošs, muzikāls stāsts Lāčplēša dienā, aizraujoša, audiovizuāla izrāde "Ziemassvētku jampadracis".

Mācību gada 2.semestrī tika organizēti sekojoši pasākumi: virtuālā ekskursija Barikāžu muzejā, leļļu teātra izrāde "Sapnis par karali", virtuālās realitātes izrāde "Īsumā par Visumu", interaktīva performance "Purvītis. Koši pelēkais latvietis", komiksu darbnīca "Raiņa ielas cirks", ekskursija tumsā "Neredzamā pasaule", nodarbība "Nepatikšanu izraisīšanas un novērošanas kantoris", monoizrāde "Nezāle", nodarbība Āraišu vējdzirnavās.

2023./2024.māc.g. skola turpināja izmantot digitālo atbalsta rīku "EMU-skola". Šajā mācību gadā skrīningos piedalījās no 4.-9.kl. 524 skolēni. 100 % klasēs tika uzsākts 2.skrīnings, 77 skolēni bija palīdzības režīmā. No tiem 98% klašu audzinātāji veica pārrunas, un 88% gadījumu tika pieņemts lēmums, ka skolēniem nebūs nepieciešami citi atbalsta pasākumi. Skolas atbalsta personāls sniedza dažāda veida atbalstu - pārrunas, atbalsts mācību darbā (konsultāciju apmeklējuma kontrole, sadarbība ar skolotājiem, klases stundu vadīšana, individuālo plānu sastādīšana). Skolas administrācija un skolotāji uzskata, ka arī turpmāk ir nepieciešams izmantot šo rīku, lai maksimāli ātri spētu uzlabot mācību vidi.

2023./2024. mācību gadā skola uzsāka dalību antibulginga programmā KiVa. Uzsākot programmu, tika organizētas apmācības skolas kolektīvam, lai izskaidrotu programmas mērķus un veicamās darbības. Tika izveidota KiVa komanda, kas aktīvi iesaistījās bulinga gadījumu novēršanā. Papildus KiVa komandai ir notikušas 11 apmācību nodarbības. Mācību gada laikā ir izskatīti 4 ar bulingu saistīti gadījumi. Programmas koordinators ir apmeklējis 17 vecāku sapulces, lai skaidrotu programmas mērķus, uzdevumus un vecāku iesaistes nozīmi bulinga gadījumos. Papildus notikušas profilakses nodarbības dažādās klašu grupās: 1.-3.klasēs - 43 nodarbības, 4.-6.klasēs - 51 nodarbība, 7.-9.klasēs - 12 nodarbības.

2023./2024. māc. g. skolā tika īstenots RIIMC projekts "Mācāmies kopā", kura mērķis bija skolotāju kompetences pilnveidošana, lai sekmētu vienotu pieeju skolēncentrētu mācību stundu īstenošanā un pašvadītas mācīšanās realizēšanā. Projekta laikā 52 skolotāji piedalījās apmācībasursos, lai izprastu klasvadības jēdzienus un skolēncentrētas stundas pamatus. Skolotāji savā ikdienas darbā ieviesa pašvadītas mācīšanās stratēģijas (runājošās sienas, klasvadības instrumentus, atbalsta materiāli u.c.), lai veicinātu skolēniem izpratni par pašvadītas mācīšanās principiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, lai popularizētu savus sasniegumus.

2023./2024. mācību gadā Rīgas valstspilsētas fizikas 74.olimpiādes 2. posmā 9.-12. klašu skolēniem tika iegūta 3. vieta, bet matemātikas Rīgas pilsētas 73.olimpiādes 2. posmā 9.-12. klašu skolēniem - atzinība.

Bioloģijas 46. olimpiādes 2. posmā 9.-12. klašu skolēniem 1. un 2.vieta, kā arī atzinība.

Rīgas valstspilsētas 7. atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē 8. un 9. klašu skolēniem iegūta 3. vieta.

Latviešu valodas un literatūras 50. olimpiādes 2. posmā 8. un 9. klašu skolēni ieguva 3.vietu un atzinību, bet 5. un 6. klašu skolēni 2.vietu un 2 atzinības. 6.klases skolniece latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 3. posmā ieguva 3.pakāpi.

Rīgas pilsētas angļu valodas 53. olimpiādes 2. posmā 8.-9. klasēm tika iegūtas divas 3. vietas, bet 4.-6. klašu grupā - 3. vieta.

Rīgas Pļavnieku pamatskolas 9. klašu skolēni piedalījās Latvijas skolu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē un ieguva divas 3. pakāpes.

XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apguves pārbaudes skatē skola deju kolektīva "Zirnis" 1.-2.kl. grupa ieguva 1.pakāpi, 3.-6.kl. grupa - 2.pakāpi.

Latgales priekšpilsētas starpskolu sacensībās florbolā 2008.-2009.g. dzimušajiem zēniem - 3.vieta, 2011.-2012.g. dz. zēniem - 2.vieta, 2012. dzim. un jaunākiem zēniem - 2.vieta. Latgales priekšpilsētas starpskolu sacensībās basketbolā 4.-5.kl zēniem - 1.vieta, Rīgas valstspilsētas sacensībās 4.-5.kl. zēniem - 4.vieta, Latgales priekšpilsētas starpskolu sacensībās 6.-7.kl. zēniem - 4.vieta, Latgales priekšpilsētas starpskolu sacensībās 8.-9.kl. zēniem - 2.vieta, "OlyBet" Līgas 5. līgā jauniešiem - 10.vieta. Tautasbumbas sacensībās 4.-5.kl. meitenēm - 3.vieta Latgales priekšpilsētā. Florbola sacensībās 6.-7.kl. meitenēm - 2.vieta Latgales priekšpilsētā, florbola sacensībās 8.-9.kl. meitenēm - 2.vieta Latgales priekšpilsētā.

1.pakāpes diplomi un atzinība Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Gleznojumi uz zīda un stikla. Art Deco." 2. un 3. pakāpes diplomi Rīgas vizuālās, vizuāli plastiskās, radošo industriju mākslas darbu konkursā "Saules ritmi."

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Matemātikā nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus skolā, lai sasniegtu vidējos statistiskos rādītājus valstī - 43%. Labāki eksāmena rezultāti tika uzrādīti uzdevumos, kuros bija nepieciešamas zināšanas, izpratne un prasmes (38.72%), bet vājāki rezultāti kompleksu problēmu risināšanā (21.18%). Turpināt darbu pie skolēnu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

mācību motivācijas paaugstināšanas, nodrošināt 9. klašu skolēniem fakultatīvās nodarbības matemātikā 2 līmeņos.

Skolēni uzrāda labus rezultātus CE latviešu valodā - 60.14%, kas ir par 1% augstāk nekā valstī. Noturēt sasniegto līmeni un to paaugstināt līdz 2%. Visaugstākie eksāmena rezultāti tika sasniegti mutvārdu daļā, bet vājākā eksāmena izpildes sadaļa bija 2. daļa - tekstveide (pārspriedums) (50.93%). Augsts apguves līmenis teksta satura un valodas līdzekļu analīzē (3.61%), bet mutvārdu runā un saziņā augsts apguves līmenis 30.12% skolēnu. Literatūras stundās piedāvāt dažādus tekstus ar jautājumiem par teksta izpratni, kā arī bagātināt skolēnu vārdu krājumu, balstoties uz darbu ar vārdnīcām un ārpusklases lasīšanu. Atkārtot un pilnveidot skolēnu rakstu darbu kultūru.

Angļu valodā visaugstākie rādītāji 9. klašu skolēniem ir runāšanas daļā (78%), klausīšanās daļā (62%), bet viszemākie - lasīšanas daļā (54%). Nepieciešams pilnveidot lasīšanas prasmi, teksta izpratni angļu valodā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. māc. gadā pamatskolas beidzēji pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus. Vislabākie rezultāti tika uzrādīti angļu valodā, bet viszemākie - matemātikā.

9. klašu eksāmenu rezultāti liecina, ka nākotnē jāturpina skolēniem mācīt mācīties, analizēt, spriest, vērtēt savus sasniegumus un izvirzīt uzdevumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vislabākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā uzrādīti 9. klašu eksāmenos svešvalodā un latviešu valodā. Svešvalodā pārsvarā uzrādīts augsts un optimāls apguves līmenis, bet latviešu valodā - optimāls un pietiekams apguves rādītājs. Turpināms darbs pie skolēnu zināšanu līmeņa celšanas matemātikā, strādājot fakultatīvajās nodarbībās gan ar talantīgajiem skolēniem, gan arī pievēršot papildus uzmanību skolēniem ar mācību grūtībām un zemu mācību motivāciju.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem.

Rīgas Pļavnieku pamatskolas 1.-3.klašu grupā 2023./2024. mācību gadā sasniedzamie rezultāti liecina, ka tas ir salīdzinoši augsts, jo 1.klases skolēni ir apguvuši mācību saturu 84%, 2. klases – 83%, bet 3. klases – 82%. Dati iegūti no e-klasē atspoguļotajiem rezultātiem. Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju secinājumus, turpmāk nepieciešams pievērst uzmanību skolēniem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, pilnveidojot skolēniem lasītprasmi un rakstītprasmi, lai skolēns spētu sekmīgāk apgūt mācību saturu. Kopumā 1.-3.klasēs mācību saturs ir apgūts optimālā līmenī.

4.-6. klašu posmā 2023./2024. mācību gadā sasniedzamie rezultāti, apkopojot datus, kas iegūti no e-klases, rāda, ka augsts līmenis ir 1,44% skolēnu, optimāls 52.71% skolēnu, pietiekams 36.82% skolēnu, bet nepietiekams līmenis ir 6.14% skolēnu. Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju secinājumus, ieteikts ne tikai lielāku uzmanību pievērst skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet mērķtiecīgi strādāt arī ar talantīgiem skolēniem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

Ikdienas mācību sasniegumi 7.-9. klašu posmā ir pietiekamā un optimālā līmenī. 44% pietiekamā, bet 40% - optimālā līmenī.

Svarīgi pievērsta uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 8. klasēs, kad skolēniem zūd mācīšanās motivācija.

Ikdienas mācību darbā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai, izaugsmes dinamikai un nesekmības novēršanai. Preventīvie pasākumi rosina skolēnos iegūt sekmīgus mācību darba vērtējumus. Skolotāji ikdienas mācību darbā izvirza sasniedzamo rezultātu un nodrošina atgriezenisko saiti, kā arī darba analīzi. Skolēnu mācību sniegumu līmenis norāda, ka mācību programmā paredzētais saturs tiek apgūts un skolēniem ir pietiekamas zināšanas mācību darbā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Skolas vadības komandas stiprināšana	<p>Komunikācija un sadarbība vadības komandā notiek regulāri un pozitīvā gaisotnē. Visai vadības komandai ir vienāda izpratne par skolas mērķiem un uzdevumiem. Amata pienākumi sadalīti atbilstoši profesionālās darbības stiprajām pusēm, taču nepieciešams veikt individuālas pārrunas par tālākām attīstības vajadzībām.</p> <p>Katru pirmdienu notiek administrācijas sanāksmes, kuru laikā tiek risināti dažādi ar skolu saistīti jautājumi, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek sniegts profesionāls atbalsts dažādu jautājumu risināšanā.</p> <p>Skolas vadības komanda piedalās atbilstošos profesionālās pilnveidesursos, kā arī mācās kopā ar kolektīvu projektā "Mācāmie kopā".</p>
2. Jaunu pedagogu iesaiste skolas darbā	<p>2023./2024. mācību gadā darbu uzsāka 7 dažādu mācību priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, bibliotekārs un interešu izglītības skolotājs. 3 skolotāji ieguva papildus kvalifikāciju (latviešu valoda pamatskolā, datorika pamatskolā un sociālais pedagogs).</p> <p>2023./2024.m.g. tika nodrošināta visa mācību satura apguve, taču slodzes balansēšanai un vakancu mazināšanai būtu nepieciešami 2 skolotāji (matemātika un latviešu valoda 4. - 6. klasēs). Vajadzība pēc papildus skolotāju piesaistes ir saistīta arī ar 7 pedagogu atrašanos bērna kopšanas atvaļinājumos, kā arī pieaugošā skolēnu skaita dēļ.</p> <p>Skolas tēls tiek popularizēts ikdienas darbā, piedaloties dažādās aktivitātēs, publicitāte skolas mājas lapā un sociālajos tīklos.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET

3. Skolas un skolēnu vecāku sadarbības aktivizēšana.	<p>Skolvadības sistēmā e-klase ir izveidota Skolas padomes grupa, kurā notiek informācijas apmaiņa dažādu jautājumu risināšanā un steidzamas informācijas nodošanai. Vecāki tiek aicināti iesaistīties karjeras izglītības jautājumos. Vecāki labprāt izmanto iespēju dalīties pieredzē par savu profesiju.</p> <p>Skolas padomes vecāki un klases vecāku pārstāvji tiek iesaistīti skolas attīstības plānošanā un būtisku jautājumu pieņemšanā, kas skar izglītības procesu un iekšējo kārtības noteikumu izstrādi. Vecāki sniedz atbalstu fiziskās vides uzlabošanā, piedaloties vasaras talkā.</p>
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

E. Dreimane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Parakstītājs: IVARS BALAMOVSKIS
Laika zīmogs: 29.10.2024 10:51:52 EET