



RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA

Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021,
tālrunis 67246868, e-pasts plavniekups@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-8993	28.02.2017.	63	66
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8994	28.02.2017.	167	165
Pamatizglītības programma	21011111	V-3113	08.07.2020.	547	553

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Pieaug pārvietošanās kustība no Rīgas uz dzīves vietu ārpus Rīgas (12 izglītojamie). 5 izglītojamie izbraukuši un izglītības apguvi turpina ārzemēs. Savukārt 2 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	2021./2022. mācību gadā bija 7 vakances 27 stundu apmērā mācību priekšmetos - informātika, teātra māksla, krievu val., latv. val., literatūra, ģeogrāfija, angļu val. Tika nodrošināta mācību stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes

			resursus. Mācību process tika nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Izglītības iestādē strādā: psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, 2 pedagoga palīgi, 2 skolas medicīnas māsas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – droša, uz cieņu un sadarbību balstīta mācību vide, kurā ieinteresēti skolēni ir savas valsts patrioti un nodod nākamajām paaudzēm vienotas pasaules pieredzi un pamatvērtības, kas veicina skolēna personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz savas personības izaugsmi tendēts izglītojams, kurš pazīst vienotas pasaules pieredzi un praktizē pamatvērtības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, izaugsme un radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1.,2., 4.,5. un 7., 8.klasēs	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogi iepazīstināti ar SKOLA 2030 standartiem; ● īstenots jaunais izglītības saturs 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs; ● visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu; ● pedagogi sadarbojoties citam ar citu veicinājuši izglītojamo caurviju 	Sasniegts.

	<p>prasmes visos mācību priekšmetos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi pedagogi ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos; • plānojot un realizējot mācību jomu metodisko darba plānu, tiek realizēta visu pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un metodiskā sadarbība. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Mācību jomu koordinātoru sistemātiskas tikšanās ar jomu pedagogiem, darba kopīga plānošana un realizēšana, taču ne visi pedagogi sistemātiski iesaistījās un sadarbojās.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas pilnveidošana atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • attīstīta vērtēšanas kultūra skolā; • ikdienas mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni; • izglītojamajiem nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties, analizēt, secināt un uzņemties atbildību par mācību rezultātiem; • izmantota pašvērtēšana kā instrumentu izglītojamo zināšanu un prasmju pašanalīzei un izaugsmei. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu kārtība atbilstoši SKOLA 2030 standartiem un pedagogi to ievēro.</p> <p>Izglītojamie tiek informēti par darba vērtēšanu, izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogi par 30% vairāk iekļauj mācību darbā izglītojamo pašvērtēšanas formas un attīsta izglītojamo prasmi objektīvi novērtēt savu darbu, pamatojoties uz sasniedzamajiem rezultātiem. 	Sasniegts daļēji.
<p>Nr.3</p> <p>Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības; savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana un katram izglītojamajam piemērotas mācīšanās iespējas; izveidota kārtība, kādā tiek organizēts atbalsts izglītojamajiem, optimizēt sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. 	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Izglītojamo individuālās vajadzības apzinātas, taču ne visi pedagogi mācību procesā pilnvērtīgi nodrošina diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Notiek veiksmīga sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Izglītojamiem tiek veidoti atbalsta pasākuma plāni. Atbalsta personāla komanda sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamo vecāki tiek informēti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> par 20% palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistīti ESF projektā "Atbalsts izglītojamo 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Tika papildināts nodarbību saraksts, jo bija pieejamas mācīšanās grupas latviešu valodas</p>

	individuālo kompetenču attīstībai”.	apguvei ukraiņu skolēniem. Individuāli ar skolēniem strādāja pie ZPD izstrādes, kas veicināja labus sasniedzamos rezultātus Rīgas ZPD konferencē.
Nr.4 Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana; • skolas telpu labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai; • izvērtēta skolas vides un resursu pilnveidē sasniegtais un izstrādāts turpmākais materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plāns. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Atbilstoši skolas finanšu resursiem, tika papildināta un atjaunota tehnoloģiju bāze (dokumentu kameras, datori, 3D frēze).</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts 104.,115., 217., 315.,316. kabinetos.</p> <p>Nomainīti griesti un apgaismojums 215. kabinetā.</p> <p>9 durvju nomainīta 1. un 3.stavā.</p> <p>Nomainīts apgaismojuma 130., 113. un 114.kabinetos.</p> <p>Uzstādītas žalūzijas 104., zēnu mājturības kabinetā, 326., 327. un 328. kabinetos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • par 20% ir papildināta skolā izmantojamo tehnoloģiju bāze; 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Nepietiekami finanšu resursi.</p>
Nr.5	a) kvalitatīvi	Sasniegts daļēji.

<p>Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu veiksmīgai realizācijai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pamatojoties uz izglītības satura apguvē izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, iekļauts skolas budžetā finansējums nepieciešamo mācību līdzekļu un inventāra iegādei. 	<p>Nepieciešamie mācību līdzekļi iegādāti, taču nepieciešams atjaunot inventāru mācību klasēs (skolēnu galdi, krēsli).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● par 20% modernizēta skolas materiāltehniskā bāze. 	<p>Sasniegts daļēji. Nepietiekami finanšu resursi.</p>
<p>Nr.6 Pilnveidot metodisko darbu skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pilnveidojusies pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un kombinēta satura mācību uzdevumu veidošanā, samazinājies izglītojamajiem veicamo mācību uzdevumu skaits; ● uzlabojušās pedagogu prasmes, lai nodrošinātu izglītojamajiem atgriezenisko saiti. 	<p>Sasniegts daļēji. Pedagogi sadarbojas, plānojot mācību darbu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizētas 2 sanāksmes mēnesī mācību jomu darbības veicināšanai; 	<p>Sasniegts daļēji. Mācību jomu sanāksmes organizētas, taču ne visi pedagogi sistemātiski tajās līdzdarbojās.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1.-9.klasēs	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence (MJ kursi). ● nodrošināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu un metodiskā sadarbība. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● īstenotas caurviju prasmes visos mācību priekšmetos. 	
Nr.2 Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas pilnveidošana atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● ikdienas mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. ● izglītojamajiem nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties, analizēt, secināt un uzņemties atbildību par mācību rezultātiem. ● izmantota pašvērtēšana kā instruments izglītojamo zināšanu un prasmju pašanalīzei un izaugsmei. 	
	b) kvantitatīvi	

	<ul style="list-style-type: none"> pedagogi mērķtiecīgi un regulāri mācību procesā iekļauj izglītojamo pašvērtēšanas formas un attīsta izglītojamo prasmi objektīvi novērtēt savu darbu, pamatojoties uz sasniedzamajiem rezultātiem. 	
<p>Nr.3</p> <p>Mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības; savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana un katram izglītojamajam piemērotas mācīšanās iespējas; izveidota kārtība, kādā tiek organizēts atbalsts izglītojamajiem, optimizēt sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> mācību process tiek pielāgots mācību saturam tā, lai varētu iesaistīties visi un katrs izglītojamais 	
<p>Nr.4</p> <p>Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana. skolas telpu labiekārtošana jaunā 	

	<p>mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izvērtēt skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izremontēti un labiekārtoti vismaz 3 mācību kabineti 	
<p>Nr.5</p> <p>Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu veiksmīgai realizācijai</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● inženierzinātņu mācību kabinetu aprīkojuma atbilstība jaunajam mācību standartam ● dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetu aprīkojuma atbilstība jaunajam mācību standartam 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● par 20% modernizēta skolas materiāltehniskā bāze inženierzinību un dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apgūvē 	
<p>Nr.6</p> <p>Pilnveidot metodisko darbu skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pilnveidojusies pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un kombinēta satura mācību uzdevumu veidošanā, samazinājies izglītojamajiem veicamo mācību uzdevumu skaits; 	

	<ul style="list-style-type: none"> uzlabojušās pedagogu prasmes, lai nodrošinātu izglītojamajiem atgriezenisko saiti 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> organizētas 4 sanāksmes mēnesī mācību jomu darbības veicināšanai 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Turpina pieaugt to izglītojamo skaits katrā klašu grupā, kuriem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā.	Uzlabot mācību sasniegumus matemātikas mācību priekšmeta apgūvē.
Ir pieaudzis to izglītojamo skaits katrā klašu grupā, kuriem ir augsti mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	Nodrošināt atbalstu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos..
Uzrādīti labi rezultāti, ZPD rakstīšanā un aizstāvībā, ņemot dalību Rīgas pilsētas ZPD konferencē.	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot pētnieciskās darbības prasmes.
	Veicināt lasītprasmes pilnveidi, lai tiktu izprasti mācību darba uzdevumi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma un metodika, kā pedagogu kolektīvs iepazīst katra izglītojamā stiprās un vājās puses un karjeras mērķus .	Izveidot sistēmu, kā pedagogi un klašu audzinātāji iepazīst katra izglītojamā iepriekšējo pieredzi.
Klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi vecāki un izglītojamie ir informēti par to, kā	Skolas iesaistīšanās dažādos projektos, kas palīdz strādāt ar izglītojamo emocionālo

atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, <i>bulingu</i> un diskrimināciju.	noslodzi, piemēram, “EMU skola”, palīdz atpazīt vardarbību, <i>bulingu</i> un diskrimināciju.
Liels atbalsts ir piedalīšanās projektā “PuMPuRS”. Tā ietvaros sniegtais atbalsts ir saistīts ar dažāda veida konsultācijām – gan mācību priekšmetu, gan dažādu iesaistīto speciālistu, piemēram, skolas psihologs, klases audzinātājs u.c., konsultatīvais atbalsts.	Atbalsta pasākumu sistēmas nodrošināšana izglītojamo sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.
Notiek sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt konkrētas situācijas, piemēram, Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, nevalstiskajām organizācijām u.c.	Turpināt skolas atbalsta personāla aktīvu iesaisti problēmu risināšanā.
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	
Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki ir informēti par veidu un formātu, kādā viņi var līdzdarboties skolas darbībā.	Uzlabot vecāku iesaisti un līdzdalību skolas attīstības plānošanā.
Skolas saziņa ar vecākiem ir savlaicīga un regulāra un notiek vecākiem piemērotā formātā; vecākiem tiek sniegta informācija ne tikai par izglītojamo rezultātiem (atzīmēm), bet arī stiprajām un vājajām pusēm	Pilnveidot latviešu valodas apguvi cittautiešiem.
Vecāku sapulces un skolas pasākumi tiek organizēti vecākiem pieejamā laikā un dažādos formātos.	
Tiek veiksmīgi nodrošināts mācību process un atbalsta sniegšana cittautiešiem un izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Skolas atbalsta personāls ir iepazīstinājis pedagogus ar dažādām izglītojamo uztveres īpatnībām, mācīšanās stiliem un to	

izmantošanas iespējām diferencēta mācību procesa organizēšanai, vadīšanai.	
Skolai ir savas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir labvēlīga mācību vide.	Vienotu prasību ievērošana skolā.
Ir izstrādāta sistēma, kā tiek noskaidroti mācību stundu kavējumu iemesli un iesaistīti vecāki, pedagogi un pašvaldības institūcijas kavējumu novēršanai.	Samazināt izglītojamo mācību stundu kavējumus.
Skola ir iesaistījusies sociālajā projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni skolā.	Turpināt samazināt mobinga līmeni skolā.
Skolā ir pieejami dažādi atbalsta personāla speciālisti.	Piesaistīt skolai vēl vienu sociālo pedagogu un pedagoga palīgu.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, aktualizēti un ieviesti.	
Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas iesaistītās puses.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iegādāta nepieciešamā mācību literatūra (mācību grāmatas, datu bāzes u.c.) sekmīgai mācību satura īstenošanai.	Papildināt mācību resursu bāzi atbilstoši pamatskolā piedāvāto mācību programmu saturam SKOLA 2030.

Nodrošinātas telpas pilnvērtīgam mācību procesam un ārpusstundu nodarbībām.	Visus mācību kabinetus nodrošināt ar bezvadu internetu.
Mācību kabineti aprīkoti ar nepieciešamajiem IT resursiem.	Turpināt iegādāties un nomainīt mācību kabinetos izglītojamo galdus un krēslus.
Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā.	
Sakopta un estētiski noformēta mācību vide.	
Labiekārtota un apzaļumota skolas pieguļošā teritorija.	
Mūsdienīga sporta bāze un izveidots sporta komplekss, kas pieejams izglītojamajiem un mikrorajona iedzīvotājiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Skola īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr. 8.3.2.2/16/I/001 (turpmāk-Projekts). Projektā 2021./2022.māc.g. tika iesaistīti 6 pedagogi, 4 - pedagoga palīgi, 365 izglītojamie piedalījās 12 dažādās aktivitātēs. Skolā projekta ietvaros notika darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Šeit jāatzīmē, ka notika cieša sadarbība ar projekta "PuMPuRS" koordinatori. Izglītojamajiem tika sniegts atbalsts no abiem projektiem, lai izvairītos no nesekmības. Sākumskolā nesekmīgi bija 3 izglītojamie, pamatskolas posmā vairāk par 10 izglītojamajiem. Darba rezultātā šo izglītojamo skaits ir tik neliels. Šīs papildus nodarbības sekmēja izglītojamo zināšanu līmeņa celšanos, aizpildīja "zināšanu robus", kuri tika iegūti attālinātā mācību procesa laikā. Šajā mācību gadā tika plānotas nodarbības datorikā un ķīmijā, bioloģijā izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem, diemžēl datorikā šīs nodarbības izglītojamajiem maz apmeklēja, bet ķīmijā, bioloģijā izglītojamajiem paaugstinājās vidējie vērtējumi, kā arī izglītojamie saņēma atzinības un godalgotas vietas Rīgas pilsētas ZPD konferencē dabaszinību jomā. Skolā darbu ar ukraiņu civiliedzīvotājiem uzsāka viens pedagoga palīgs no Ukrainas, kā arī 4 skolas pedagoga palīgi, kas ar Ukrainas izglītojamajiem strādāja gan mācīšanās grupās, lai apgūtu latviešu valodu, gan arī individuāli kā pedagoga palīgi.

4.2. Projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001) 2021./2022.mācību gada ietvaros tika veikts individuāls mācību darbs ar 48 izglītojamajiem, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc

mācības. 2021./2022.māc. g. pamatizglītību neieguva tikai viens 9.klases skolēns, kā arī tika sniegts atbalsts 8 skolēniem no Ukrainas. Nesekmības līmeni, salīdzinot ar citiem mācību gadiem, ir nepieciešams vēl minimalizēt.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Neklusē” ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Skola ir parakstījusi sadarbības memorandu. Darbs ar izglītojamajiem ir tikai uzsākts, turpmāk šī projekta darbību skolā vairāk attīstīs, lai sasniegtu labākus rezultātus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2021./2022.māc.g - sekmēt izpratni par caurviju prasmju nozīmīgumu izglītojamo individuālo spēju pilnveidei, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.

2022./2023.māc.g. - pilnveidot izglītojamo sekmju dinamikas analīzi kā neatņemamu mācību procesā daļu.

Prioritātes ieviešana:

2022./2023.māc.g. sākumā izglītojamie prognozēs savus mācību sasniegumus, aizpildot “Manu perspektīvo liecību”. Darbs pie plānošanas un pašanalīzes turpināsies visu mācību gadu.

2023./2024.māc.g. - motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās un veicināt lietderīga brīvā laikā pavadīšanas nozīmi personības attīstībā.

2021./2022. māc.g. klases audzinātāji vadīja klases audzināšanas stundas, kurās var attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes. Klases stundās izglītojamie mācījās paši izvirzīt sev mācību mērķus, sekot līdz to izpildei un pašiem arī izvērtēt. Tas nozīmē, ka izglītojamie piedalījās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, formulēšanā. Tika panākts, ka izglītojamie domā līdzī, ko dara. Tas sekmēja, ka arī citos mācību priekšmetos izglītojamie spēja izmantot savas jaunapgūtās prasmes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Izteikti palielinājies pietiekams izpildes līmeņa procentu daudzums un samazinājies optimāla un augsta izpildes līmeņa skaits procentos. Tas norāda, ka jāveicina motivācija sasniegt augstus mācību rezultātus. Ir arī iegūti nepietiekami rezultāti. Tas liecina, ka jāturpina efektīgi strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Salīdzinot ar valsti un Rīgas Latgales priekšpilsētu 3. klases VDD rezultāti ir zemāki. Svarīgi ņemt vērā, ka daļa no mācībām notika attālināti, kas iespaidoja zināšanu līmeni. Kopumā var secināt, ka ir mainīga dinamika un sasniegumu rezultāti liecina par optimālu zināšanu atspoguļojumu ar tendenci uz izaugsmi.

6.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar pēdējo trīs mācību gada rezultātiem var secināt, ka stabilizējies iegūto augsta līmeņa rezultātu procentuālais skaits. Tas liecina par pozitīvām izmaiņām. Izteikti palielinājies izglītojamo skaits, kuriem ir pietiekams apguves līmenis. Tas liecina, ka jāturpina efektīgi strādāts ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Vidēji 3.klases izglītojamie VDD ir uzradījuši zemākus vērtējumus kā citus gadus, turpmāk jādomā kā vecināt izglītojamajos zināšanu un prasmju kompleksu pielietošanu.

6. klašu VPD rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši mācību saturu latviešu valodā un dabaszinībās, jo pēdējo trīs gadu skatījumā, rezultāti ir procentuāli labāki par apguves rādītājiem gan Latgales priekšpilsētā, gan valstī (vidēji augstāki par 2%). Matemātikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas izglītojamie tuvojas vidējiem apguves rādītājiem Latgales priekšpilsētā un valstī, atpaliekot par 1%. Dominē optimālais darba izpildes līmenis. Nākotnē darbs turpināms, lai minimizētu pietiekamo līmeni un maksimizētu augstāko līmeni.

9. klašu eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamo mācību rezultātus būtiski ietekmējis attālinātais mācību process. Nākotnē jāturpina izglītojamajiem mācīt mācīties, analizēt, spriest, vērtēt savus sasniegumus un izvirzīt uzdevumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vislabākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā uzrādīti 9. klašu eksāmenos svešvalodās un Latvijas vēsturē. Svešvalodās pārsvarā uzrādīts augsts un optimāls apguves līmenis, bet Latvijas vēsturē - optimāls un pietiekams apguves rādītājs. Latviešu valodā Rīgas Pļavnieku pamatskolas zināšanu apguves rādītāji tuvojās gan Latgales priekšpilsētas, gan valsts apguves rādītājiem, atpaliekot vidēji par 3%. Nopietni turpināms darbs pie izglītojamo zināšanu līmeņa celšanas matemātikā, strādājot fakultatīvajās nodarbībās gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan arī pievēršot papildus uzmanību izglītojamiem ar mācību grūtībām un "robiem" zināšanās.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apkopojot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, secināts, ka izglītojamajiem jāveicina lasītprasmes pilnveide, lai tiktu izprasti mācību darba uzdevumi.

Veicināt izglītojamo atbildību par personīgajiem mācību sasniegumiem, veidojot un apkopojot informāciju izglītojamo sasniegumu dinamikā.

Ikdienas mācību procesā aicināts pedagogiem izmantot diferenciacijas un individualizācijas metodiskos paņēmienus, lai sekmētu ikviena izglītojamā sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Elīna Dreimane