



RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA

Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021,
tālrunis 67246868, e-pasts plavniekups@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-3113	08.07.2020.	865	843

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Samazinājusies pārvietošanās kustība no Rīgas uz dzīves vietu ārpus Rīgas (5 izglītojamie). 15 izglītojamie izbraukuši un izglītības apguvi turpina ārzemēs, no tiem 12 Ukrainas civiliedzīvotāji. Savukārt 9 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums;

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	2022./2023. mācību gadā bija 6 vakances 89 stundu apmērā mācību priekšmetos - latviešu valoda, literatūra, matemātika, krievu valoda, datorika, sports un veselība. Tika nodrošināta mācību stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus. Mācību process tika nodrošināts. 2022./2023. mācību gada 2.semestrī bija speciālā pedagoga vakance - 1 likme (30 stundas). Visu mācību gadu bija pagarinātās dienas grupas vakance 23 stundu apmērā (0,575 likmes). Tika nodrošināta pagarinātās dienas grupas aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības		Izglītības iestādē strādā: psihologs, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs (vakance), 2

	iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		logopēdi (1.4 likme), 5 pedagoga palīgi (3.8 likmes), 2 skolas medicīnas māsas.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – droša, uz cieņu un sadarbību balstīta mācību vide, kurā ieinteresēti skolēni ir savas valsts patrioti un nodod nākamajām paaudzēm vienotas pasaules pieredzi un pamatvērtības, kas veicina skolēna personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz savas personības izaugsmi tendēts izglītojamais, kurš pazīst vienotas pasaules pieredzi un praktizē pamatvērtības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, izaugsme un radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1. - 9. klasēs	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidota skolotāju profesionālā kompetence (MJ kursi). ● Nodrošināta skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu un metodiskā sadarbība. ● Īstenotas caurviju prasmes visos mācību priekšmetos. 	Sasniegts. Mācību jomu koordinators sistemātiskas tikšanās ar jomu skolotājiem, darba kopīga plānošana un realizēšana.
Nr.2 Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas pilnveidošana atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam	<ul style="list-style-type: none"> ● Ikdienas mācību procesā izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. ● Skolēniem nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties, analizēt, secināt un uzņemties atbildību par mācību rezultātiem. 	Sasniegts. Pēc skolēnu pašvērtējuma un skolotāju vērtējuma tiek plānots un pielāgots ikdienas mācību process.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izmantota pašvērtēšana kā instruments skolēnu zināšanu un prasmju pašanalīzei un izaugsmei. 	
<p>Nr.3</p> <p>Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas pilnveidošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinātas skolēnu individuālās vajadzības. • Savlaicīgi veikta skolēnu individuālo spēju diagnosticēšana un katram skolēnam piemērotas mācīšanās iespējas. • Izveidota kārtība, kādā tiek organizēts atbalsts skolēniem, optimizēt sadarbību starp atbalsta personālu, skolotājiem, skolēniem, vecākiem. 	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Skolēnu individuālās vajadzības apzinātas, taču ne visi skolotāji mācību procesā pilnvērtīgi nodrošina diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Notiek veiksmīga sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem un skolēnu vecākiem.</p> <p>Skolēniem tiek veidoti atbalsta pasākuma plāni. Atbalsta personāla komanda sadarbojas ar skolotājiem, skolēnu vecāki tiek informēti.</p> <p>Tika papildināts nodarbību saraksts, jo bija pieejamas mācīšanās grupas latviešu valodas apguvei ukraiņu skolēniem. Individuāli ar skolēniem strādāja pie ZPD izstrādes, kas veicināja labus sasniedzamos rezultātus Rīgas ZPD konferencē.</p>

<p>Nr.4</p> <p>Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana. ● Skolas telpu labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai ● Izvērtēt skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Atbilstoši skolas finanšu resursiem, tika papildināta un atjaunota tehnoloģiju bāze (dokumentu kameras, datori, interaktīvais ekrāns, datu uzkrājēji).</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts 208., 213., 224., 325., 326., 317.kabinetos, 1.un 2.stāva gaitēnos.</p> <p>Nomainīts apgaismojums skolas gaitēnos.</p> <p>Atjaunoti un ar visu nepieciešamo inventāru iekārtoti kabineti speciālajam pedagogam, sociālajam pedagogam un angļu valodas mācībām.</p> <p>Uzstādītas žalūzijas 122., 313., 311., 307., 213., 115. kabinetos.</p> <p>Vienkāršota renovācija tualetēs 3.stāvā un pie aktu zāles (RDĪD).</p> <p>Grīdas seguma ieklāšana 225.kabinetā.</p> <p>Iegādāti metāla garderobes skapji 30 skolēniem.</p>
---	--	---

<p>Nr.5</p> <p>Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu veiksmīgai realizācijai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inženierzinātņu mācību kabinetu aprīkojuma atbilstība jaunajam mācību standartam. ● Dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetu aprīkojuma atbilstība jaunajam mācību standartam 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Nepieciešamie mācību līdzekļi iegādāti, taču nepieciešams atjaunot inventāru mācību klasēs (skolēnu galdi, krēsli).</p> <p>Iegādāti papildus mācību līdzekļi un inventārs dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apguvei.</p> <p>Atjaunots viens no dizaina un tehnoloģiju kabinetiem, taču nepieciešams kapitālais remonts dizaina un tehnoloģiju kabinetā (darbnīcā).</p> <p>Atjaunoti skolēnu galdi un krēsli 328., 213.kabinetā. Iegādāti jauni skolēnu krēsli 223. un 209.mācību kabinetā.</p> <p>Nepieciešams iegādāties vismaz 3 uzlādes skapjus <i>Chrombook</i> datoru uzglabāšanai un uzlādei.</p>
<p>Nr.6</p> <p>Pilnveidot metodisko darbu skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidojusies skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un kombinēta satura mācību uzdevumu veidošanā. ● Uzlabojušās skolotāju prasmes, lai nodrošinātu skolēniem atgriezenisko saiti. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Skolotāju sadarbība notiek mācību jomu, metodisko komisiju (klašu grupās, t.i. 1.-3.klase, 4.-6.klase un 7.-9.klase) un viena vecumposma klašu ietvaros, skolotājiem izvērtējot nepieciešamību un interešu atbilstību.</p> <p>2022/.2023. māc.g. izveidotas 7 mācību priekšmetu jomas. Jomu tikšanās noteiktas ikmēneša darba plānā. Paralēli tiek organizētas</p>

		pieredzes apmaiņas pasākumi un sanāksmes klašu posmos, kas tiek atspoguļoti un iekļauta ikmēneša darba plānos.
--	--	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1.-9.klasēs	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināta skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu un metodiskā sadarbība. Īstenotas caurviju prasmes visos mācību priekšmetos. 	
Nr.2 Izglītojamo zināšanu paplašināšana un pilnveidošana par pašvadītas mācīšanās metodēm	<ul style="list-style-type: none"> Skolēni izprot pašvadītas patstāvīgās mācīšanās metodes. Skolēni ikdienas mācību procesā izmanto patstāvīgu mācīšanos. 	

<p>Nr.3</p> <p>Izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējo vērtēšanas prasmju pilnveidošana un atbildības paaugstināšana par mācību sasniegumiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu mācību darbu pašvērtējums un mācību sasniegumu analīze ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. • Skolēniem saprotams un plānveida sasniedzamais rezultāts. 	
<p>Nr.4</p> <p>Izglītojamo izpratnes veidošana par būtiskām vērtībām un tikumiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu ikdienas mācību process ir balstīts vērtību izpratnē. • Skolēns var pamatot savu viedokli, akcentējot vērtības un tikumus. 	
<p>Nr.5</p> <p>Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana. • Skolas telpu labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai. 	
<p>Nr.6</p> <p>Skolas sasniegumu un izaicinājumu izvērtēšana, jauna attīstības plāna veidošana 2024./2025.māc.g. – 2026./2027.māc.g.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veiktas aptaujas skolēniem, skolotājiem, vecākiem. • Mācību stundu vērošana. • Mācību gadā noslēgumā notikušas individuālā pārrunas ar katru skolotāju, sniedzot gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta pasākumu plāni.	Plašāk iesaistīt skolēnu vecākus un absolventus karjeras izglītības īstenošanā.
Tiek veikts papildus darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Risināt jautājumu par karjeras konsultanta amata vietas izveidi.
Skolēni tiek iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem, tā ir integrēta mācību un audzināšanas darbā.	
Tiek apkopota informācija par absolventu tālākām izglītības gaitām.	
9.klases skolēniem tiek organizētas papildus konsultācijas matemātikā (2022./2023.māc.g. papildus fakultatīvs).	
9.klases skolēni tiek iepazīstināti ar dažādām izglītības turpināšanas iespējām.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencēta un individualizēta pieeja mācību stundās ar atbalsta materiāliem skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem.	Pilnveidot diferenciaciju skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.
Veiksmīga mācību satura plānošana jomu ietvaros un klašu grupās.	Pilnveidot skolēnu pašvadītu mācību procesu un motivāciju atbildīgam mācību darbam.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi.	Pilnveidot atgriezeniskās saites efektīvu metodiku mācību stundas laikā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Lielākā daļa skolotāju plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pilnveidot sistēmisku un nepārtrauktu visu skolotāju sadarbību izglītības programmas īstenošanā.
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pilnveidot efektīvu mācību stundu sarakstu, plānojot sporta un veselības nodarbību norisi.
Vadība iesaistās un risina problēmjautājumus pēc nepieciešamības, uzklusot visas iesaistītās puses.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 (turpmāk-Projekts). Skolā darbojās atbalsta personāla komanda (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs), kas sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem īstenoja pasākumus, kuri vērsti uz skolēnu kvalitatīva un pilnvērtīga atbalsta pasākumu mācību procesā nodrošināšanu (individuālo mācību plānu izstrāde, konsultācijas u. c.) Projekta individuālās pieejas nodrošināšanai, skolēniem bija iespēja izvēlēties, kuru projektā īstenoto mācību satura pasākumu un ārpusstundu aktivitātes vēlas apmeklēt un kurā vēlas piedalīties. skolotāji veidoja mācību satura pasākumu un ārpusstundu aktivitātes, kas ir paredzētas gan skolēniem ar augstiem sasniegumiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolotāji bija izstrādājuši mācību satura pasākumu un ārpusstundu aktivitāšu saturu, lai tas papildinātu un sniegtu atbalstu skolēniem pamatizglītības standartā noteikto sasniedzamo rezultātu sasniegšanā, kā arī apzina metodes un stratēģijas, kā labāk nodrošināt skolēnu individuālo kompetenču attīstību atbilstoši projekta mērķiem.
- 4.2. Digitālais atbalsta instruments “EMU skola”. Skola šo instrumentu sāka izmantot 2022./2023.māc.g. Šajā mācību gadā klases audzinātāji to izmantoja no 1. līdz 9.klasei. Tomēr, ņemot vērā anketu jautājumu specifiku, skolēnu vecumposma īpatnības, 2023./2024.māc.g. skolas administrācija pieņēma lēmumu šo rīku izmantot tikai posmā no 4. līdz 9.klasei. Klases audzinātājiem skrīninga rezultāti deva papildus informāciju par savas klases mikroklimatu, par skolēnu konfliktsituāciju savlaicīgu risināšanas iespēju. Skolotāji atzinīgi novērtēja papildus materiālu pieejamību, kas bija speciāli izstrādāti, lai klases audzinātāja ieguldītais darbs būtu mērķtiecīgāks.
- 4.3. Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 2022./2023.māc.g. I semestrī atbalstu sniedza 16 skolotāji 23 skolēniem. Projekta ietvaros tika sniegts gan pedagoga palīga atbalsts, gan individuālās sarunas ar atbalsta personāla speciālistiem, gan individuālas konsultācijas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Individuālais darbs ar skolēniem, deva iespēju viņiem izprast nesaprasto mācību saturu un pilnveidot esošās zināšanas.

Projekta darbības laikā ir izdevies ievērojami samazināt priekšlaicīgas skolas pamešanas risku skolēnu vidū.

- 4.4. Projektam “Skolas soma” atvēlētie finanšu līdzekļi ir apgūti un izmantoti tam paredzētajam mērķim, ievērojot projekta saturiskās jomas, kā arī projektā tika iesaistīti visi Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni, tādējādi ļaujot katram skolēnam izmantot projekta piedāvātās aktivitātes.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.māc.g. Sekmēt izpratni par caurviju prasmju nozīmīgumu skolēna individuālo spēju pilnveidei, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.

2022./2023.māc.g. Pilnveidot skolēnu sekmju dinamikas analīzi kā neatņemamu mācību procesa daļu.

2023./2024.māc.g. motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās un veicināt lietderīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi personības attīstībā.

- 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada sākumā tika izstrādātas “Skolēnu perspektīvās liecības”, kurās skolēni varēja mērķtiecīgi plānot savus mācību sasniegumus, tos analizēt pēc 1.semestra starpvērtējumu un 2.semestra starpvērtējumu saņemšanas, kā arī plānot turpmāko darbību, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, var secināt, ka:

- 1) tā ir saistoša skolēniem un efektīvi motivē skolēnus,
- 2) sākumskolas klasēs šis liecības formāts netika izmantots, jo skolēniem ir tikai aprakstoši vērtējumi, tādēļ viņi pildīja pašvērtējuma lapas,
- 3) saistošāk turpmāk būtu izmantot *soma.lv* izstrādāto “Izaugsmes žurnālu”.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

2022./2023. mācību gadā 6.klases skolēnu sniegums latviešu valodas diagnostikas darbā vidēji bija 62%. Darba izpildes vērtējumā dominē optimāls rādītājs, kas atspoguļo ikdienas mācību darba vērtējumus. Analizējot skolēnu sniegumu secināts, ka nepieciešams turpināt darbu pie teksta veidošanas prasmes, lai uzlabotu domraksta daļas rezultātus, pievēršot īpašu uzmanību domraksta struktūrai un rakstu darbu kultūrai.

Skolēnu vidējais sniegums 6.klases matemātikas diagnostikas darbā ir 42,25%. Novērots, ka skolēni mērķtiecīgi veikuši lielāko daļu mācību darba uzdevumu, taču tie bija nepilnvērtīgi vai kļūdaini. Secināts, ka skolēnu regulārais mācību darba novērtējums ir augstāks kā apkopots šajā diagnostikas darbā. Tāpat vērots, ka darba produktivitātes apjoms pēc attālinātā mācību procesa patstāvīgā mācību darbā

ievērojami samazinājies. Turpmākā darbībā nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmes risināt nestandarta uzdevumus.

6.klases skolēnu vidējais apguves rādītājs dabaszinībās ir 58,86%. Šajā mācību gadā 8 skolēnu darbu veica augstā līmenī, bet dominē optimāls darba izpildes līmenis. Skolēni izdarījuši secinājumus, ka darba apjoms bijis par lielu, nepieciešams turpināt pilnveidot lasītprasmi, teksta izpratni. Turpināt mācību darbu pielāgot reālās dzīves situācijām un skolēniem izdarīt secinājumus, formulēt jēdzienus, attīstīt domāšanas elastību.

2022./2023. mācību gads bija pirmais, kurā 9.klases skolēni eksāmenu kārtoja centralizēti, līdz ar to tas tika labots centralizēti un iegūtie rezultāti, kas izteikti procentos. Tāpat konkrētajā mācību gadā noslēdzies jaunā izglītības standarta ieviešanas process, tāpēc svarīgi pievērst uzmanību tam, kādā veidā skolēni apguvuši standartu.

9.klases skolēnu rezultāti angļu valodas eksāmenā valstī sasniedza 67%, bet Rīgas Pļavnieku pamatskolas vidējais apguves koeficients ir 65%, kas vērtējams kā optimāls sniegums.

Vērtējot visas trīs eksāmena daļas, visveiksmīgākā bijusi mutvārdu daļa, kur vidējais koeficients ir 73%. Secināts, ka jāturpina pievērst uzmanību klausīšanās uzdevumu izpildei rezultātu uzlabošanai. Teksta satura analīzes daļā nav izprasta teksta būtība, tādēļ jāpilnveido skolēnu spēja koncentrēties un saprast teksta saturu.

Skolēnu vidējais apguves koeficients valstī latviešu centralizētajā eksāmenā bija 58%, skolā - 60.73%, kas vērtējams pozitīvi. Tāpat kā svešvalodas eksāmenā arī latviešu valodā labākais skolēnu sniegums bija vērojams mutvārdu daļā, kurā no 61 skolēna 11 skolēnu ieguva 100%. Analizējot rezultātus, turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu tekstpratību, lai novērstu neuzmanības kļūdas. Tekstveides daļā skolēni pratuši argumentēt, izmantojot kultūras un literatūras faktus.

Vidējais rādītājs matemātikas eksāmenā valstī ir 51%, savukārt Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni eksāmenu veikuši vidēji 45% apmērā.

Skolēni labākos rezultātus uzrādīja uzdevumos, kuri tika risināti un apgūti 9.klases mācību satura laikā, savukārt, grūtības sagādāja temati, kuri tika apgūti 7. un 8.klases laikā. Nepieciešams pilnveidot skolēnu pašvadītu mācību procesu un motivāciju atbildīgam mācību darbam. Turpmākā darbā īstenot diferencētu pieeju individuālajam darbam ar skolēniem, sniedzot iespēju apmeklēt konsultācijas gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 9.klases skolēniem tika īstenots pirmo reizi, kurā sasniegts vidējais apguves rādītājs 42,74% un dominēja optimāls un pietiekams darba izpildes līmenis. Pēc darba uzrakstīšanas, pārrunājot rezultātus ar 9.klases skolēniem, secināts, ka darbam bija liels apjoms, kur nepieciešama laba lasītprasme, koncentrēšanās spēja, kas atsevišķiem skolēniem nav atbilstošā līmenī.

6.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

6. klašu diagnostikas darbu rezultāti liecina, ka skolēni veiksmīgi apguvuši mācību saturu latviešu valodā un dabaszinībās, jo pēdējo trīs gadu skatījumā, rezultāti ir procentuāli labāki par apguves rādītājiem gan Latgales priekšpilsētā, gan valstī. Matemātikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni tuvojas vidējiem apguves rādītājiem

Latgales priekšpilsētā un valstī. Dominē optimālais darba izpildes līmenis. Nākotnē darbs turpināms, lai minimizētu pietiekamo līmeni un maksimizētu augstāko līmeni.

9. klašu eksāmenu rezultāti liecina, ka skolēnu mācību rezultātus būtiski ietekmējis attālinātais mācību process. Nākotnē jāturpina skolēniem mācīt mācīties, analizēt, spriest, vērtēt savus sasniegumus un izvirzīt uzdevumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vislabākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā uzrādīti 9. klašu eksāmenos svešvalodās. Svešvalodās pārsvarā uzrādīts augsts un optimāls apguves līmenis. Nopietni turpināms darbs pie skolēnu zināšanu līmeņa celšanas matemātikā, strādājot individuālā darba nodarbībās gan ar talantīgajiem skolēniem, gan arī pievēršot papildus uzmanību skolēniem ar mācību grūtībām.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek atainoti pēc mācību priekšmetu standartu prasībām. Šo sniegumu uzskaiti un izvērtējumu veic mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji un administrācija. Ikdienas mācību darbā tiek veicināta skolēnu mācību motivācija un izaugsmes dinamika, īpašu uzmanību pievēršot nesekmības novēršanai. Tiek veikti preventīvie pasākumi, lai motivētu skolēnus iegūt sekmīgus mācību darbu vērtējumus. Skolotāji ikdienas mācību darbā veicina mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites organizēšanu un analīzi. Skolēnu mācību sniegumu līmenis ir pārsvarā optimāls, kas norāda, ka mācību programmā paredzētais saturs tiek apgūts un skolēniem ir pietiekošas zināšanas mācību darbā.

Izglītības iestādes vadītājs

Elīna Dreimane

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis