



AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS
PAR
RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLAS AKREDITĀCIJAS UN
VADĪTĀJAS ELĪNAS DREIMANES
PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM

Aprīlis, 2025

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Rīgas Pļavnieku pamatskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021	
Izglītības iestādes tālruņa numurs	+371 67246868	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	plavniekups@riga.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Elīna Dreimane 10.04.2012	
Izglītības iestādes dibinātājs	Rīgas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	Pamatizglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	908	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	77	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	5 pedagoga palīgi (3,5), 2 sociālie pedagogi (2,0), 3 skolotāji logopēdi (2,25), speciālais pedagogs (1,0), 2 izglītības psihologi (1,33).	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	no 2025.gada 24.februāra līdz 7.martam	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Salaspils novada pašvaldības iestādes “Salaspils 1.vidusskola” direktora vietniece Iveta Dziedātāja
	eksperete	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece Inese Zlaugotne

	eksperte	Talsu novada vidusskolas direktore Dana Kalašņikova
--	----------	--

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹pants un Ministru kabineta 2024.gada 4.jūnija noteikumi Nr.325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/352674-visparejas-izglitibas-un-profesionalas-izglitibas-iestazu-akreditacijas-un-to-vaditaju-profesionalas-darbibas-novertesanas-kartiba>.
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.kategoriju jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā elementā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Droša, uz cieņu un sadarbību balstīta mācību vide, kurā ieinteresēti skolēni ir savas valsts patrioti un nodod nākamajām paaudzēm vienotas pasaules pieredzi un pamatvērtības, kas veicina skolēna personības izaugsmi;
- 2.1.2. Vīzija – Mūsdienīgā mācību procesā skolā organizēt radošu un aktīvu mācīšanos, kura norit cieņpilnā un emocionāli inteliģentā skolas kolektīvā, nodrošinot ikviena izaugsmi un vispusīgu attīstību;

- 2.1.3. Stratēģiskais mērķis – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, demokrātiskas un mūsdienīgas iestādes veidošanu.
- 2.1.4. Izglītības kvalitātes mērķi:
- 2.1.4.1. skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 4. - 9. klašu posmā – 7,3 balles;
- 2.1.4.2. skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem - CE matemātikā sasniegt vidējos statistiskos rādītājus valstī - 43%, Latviešu valodas CE noturēt un uzlabot skolā sasniegto līmeni 60,14%, kas ir par 1% augstāks nekā valstī. CE angļu valodā turpināt darbu pie teksta izpratnes, lai pietuvotos rādītājam valstī vismaz līdz 65%;
- 2.1.4.3. vismaz 45% no skolēniem piedalās konkursos un olimpiādēs, skatēs, sacensībās;
- 2.1.4.4. izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g. Lielākā daļa skolēnu ievēro labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 53% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 2,97% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.3. 51% absolventu turpina izglītības ieguvī vidusskolās, 48 % - profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.4. katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 100% pedagogu;
- 2.2.5. 75% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.6. 62% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija;
- 2.2.7. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.8. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.9. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi (*EMU skrīnings, EDURIO aptaujas*); 2023./2024. mācību gadā anketēšanā piedalās 61% izglītojamo un 50% pedagogu; 2024. gada oktobrī aptaujā piedalījās 85% izglītojamo (5.-9.klašu);
- 2.2.10. 82% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.11. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	ir	VIIS ir ieraksti par 13 izglītojamiem
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	<i>Pedagogs karjeras konsultants (0,2), pedagoga palīgs (0,55), pamatizglītības skolotājs (4,57), interešu izglītības skolotājs (0,18), pagarinātās dienas grupas skolotājs (1,82), sporta organizators (0,7), koncertmeistars (0,07)</i>
--------	--	----	---

2.3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanā (no 2019. gada 18. līdz 22. martam) sniegtās rekomendācijas un uzdevumi ir izpildīti.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				X	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X	
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				X	
3.3. Infrastruktūra un resursi				X	
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība				X	
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas elementi			5	7	

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. KATEGORIJA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

1.1. Elements “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (53% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamie mācību priekšmetos katras mācību tēmas sākumā ir informēti par sasniedzamajiem rezultātiem un prasībām summātīvā vērtējuma saņemšanai, papildus tiek piedāvāta iespēja apgūt mācību saturu, pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences individuālajās un grupu konsultācijās.

Izglītības iestāde katru semestri apkopo informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Šo informāciju apkopo klašu audzinātāji un analizē metodisko jomu sanāksmēs, lai veiktu

nepieciešamos uzlabojumus. Katru mācību gadu tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika eksāmenu mācību priekšmetos 4., 7. un 9. klašu izglītojamiem.

2024./2025. mācību gada viena no izvirzītajām prioritātēm ir mērķtiecīga visu iesaistīto pušu sadarbība, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem, lai izdarītu secinājumus turpmākam darbam. Rezultātus analizē pedagogu sanāksmēs un metodisko jomu ietvaros, nosakot turpmākās mācību darba prioritātes. Pēdējo divu mācību gadu laikā 9. klases centralizēto eksāmenu rezultāti: *Matemātikā* par 3,06% zemāki nekā vidējie rādītāji valstī; *Latviešu valodā* par 1,04% augstāki nekā valstī; *Angļu valodā* par 0,95% zemāki nekā vidēji valstī. Viens izglītojamais nesasniedza procentu sliekšni matemātikas valsts pārbaudes darbā (atkārtoti apgūst 9. klases mācību vielu šajā pašā izglītības iestādē).

Izglītības iestāde ir izvirzījusi mērķtiecīgus uzdevumus mācību procesa efektīvizēšanai, lai paaugstinātu centralizēto eksāmenu rezultātus: *Matemātikā* tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības, kurās izglītojamie tiek sadalīti divās grupās atbilstoši zināšanu un prasmju līmenim; *Latviešu valodā* turpinās darbs pie interpunkcijas jautājumiem, pārsprieduma rakstīšanas prasmju uzlabošanas un izpildes laika ierobežojumu ievērošanas; *Angļu valodā* tiek stiprināta teksta izpratne, paplašināts vārdu krājums un pilnveidota izglītojamo rakstu darbu kultūra.

Izglītības iestādē tiek sniegtas individuālas konsultācijas talantīgajiem izglītojamiem, gatavojot tos dalībai konkursos, skatēs un olimpiādēs. 9.klašu izglītojamie raksta zinātniski pētnieciskos darbus un darbu aizstāvēšanā piedalās arī 7. un 8. klašu izglītojamie.

Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes un izglītības kvalitātes mērķi, kas balstīti datu analizē, to izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas, ir izstrādāta *Audzināšanas darba programma*, tomēr akreditācijā iegūtie dati liecina, ka audzināšanas jautājumi tiek daļēji integrēti ikdienas mācību procesā (mācību stundās), pamatā tie tiek mērķtiecīgi īstenoti *Klases stundās*. Izglītības iestādes administrācija un klašu audzinātāji plāno un organizē ārpusstundu pasākumus, iesaista izglītojamo pašpārvaldi un vecākus. Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsoniskās līdzdalības pasākumos izglītības iestādē, gan pārstāvēt izglītības iestādi plānojot un organizējot dažādas aktivitātes, iniciē labdarības pasākumus, piemēram, ieviešot kartona depozīta kastes, kur iegūtie līdzekļi tiek novirzīti dzīvnieku patversmei *Ulubele*.

Lai sekmētu mācību procesa daudzveidību, interesi par valsti, izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi, iestādē tiek jēgpilni izmantotas projekta *Latvijas Skolas soma* piedāvātās aktivitātes un mācību ekskursijas. Pēc katra ārpusstundu pasākuma tiek veikta izvērtēšana, iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot turpmāko darbību.

Akreditācijas ekspertu komisijas klātienē novērojumi, sarunās ar dažādām mērķgrupām gūtās atziņas un pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā informācija apliecina, ka 2023./2024. mācību gadam izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi lielākoties ir sasniegti. Vienlaikus identificētas jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, un, balstoties uz padziļinātu analīzi, izglītības iestāde ir izvirzījusi jaunus kvalitātes mērķus 2024./2025. mācību gadam.

Ir iespējams audzināšanas darba prioritātes un uzdevumus mērķtiecīgi un sistēmiski integrēt visos mācību priekšmetos (mācību stundās integrēt iestādes aktuālās audzināšanas prioritātes, caurviju prasmes, vērtības un tikumus), nefokussējot tos tikai uz Klases stundām un klašu audzinātāju darbu, tādējādi veicinot visu pedagogu līdzdalību un nodrošinot vienotu un saskaņotu audzināšanas procesa īstenošanu izglītības iestādē, kas palīdz sasniegt izglītības iestādes noteiktās prioritātes un saskaņ ar tās vērtībām.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs preventīvs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot daudzveidīgas, uz individuālajām vajadzībām orientētas aktivitātes, lai novērstu mācību gada atkārtošanu. Klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu veic regulāru izglītojamo mācību kavējumu monitorēšanu, kā arī tiek noteikti starpsemestra vērtējumi. Lai arī izglītības iestāde īsteno daudzveidīgas un mērķtiecīgas atbalsta aktivitātes, ir izglītojamie, kuru motivācijas trūkums, mācīšanās grūtības, kā arī nelabvēlīga sociālekonomiskā situācija ģimenē būtiski kavē sekmīgu izglītības ieguvu un ierobežo iespējas sekmīgi apgūt mācību vielu (šo iemeslu dēļ 2023./2024.mācību gadā 7.–9. klašu posmā pagarinātais mācību gads tika noteikts 25 izglītojamiem, bet 4.–9. klašu posmā 24 izglītojamie turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē, savukārt viens izglītojamais neieguva apliecību par pamatzglītību un turpina izglītību šajā pašā iestādē). Darbs norit sadarbojoties dažādām institūcijām ar ģimenēm (pārsvarā

tie ir izglītojamie no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm), kā arī atbalsts tiek organizēts sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam un vecākiem – sastādot individuālos izglītības programmas apguves plānus, īstenojot dažādus atbalsta pasākumus, konsultācijas un izaugsmes sarunas.

Lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas apmaiņu izglītības iestādē, tiek veidoti koplietošanas dokumenti, kas pieejami tikai iesaistītajām personām. Mācības izglītojamie pārtrauc reti, un tas nav saistāms ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Intervijās ar vecākiem apstiprināta pedagogu ieinteresētība izglītojamo izaugsmē – darbs tiek veikts gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, gan ar talantīgajiem, nodrošinot iespēju veikt dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus.

Izglītības iestāde regulāri apkopo informāciju par absolventu turpmākajām gaitām. 2024. gadā 99% 9. klašu absolventu turpināja izglītību vidējās izglītības programmās: 40% – vispārīzglītojošās vidusskolās, 5% – Valsts ģimnāzijās, 6% – tālmācības programmās, 48% – profesionālās izglītības iestādēs.

Izglītojamie (vairāk nekā 80%) tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, pielāgojot saturu vecumposma īpatnībām un sniedzot iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota saskaņā ar izstrādāto *Karjeras izglītības programmu*, kas ietver aktivitātes izglītojamajiem, grupu nodarbības, izpēti un informatīvo darbu, kā arī sadarbību ar vecākiem. Izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek informēti par aktivitātēm un to rezultātiem, kā arī tiek iesaistīti šajos procesos. Ir iespēja apmeklēt citas izglītības iestādes un uzņēmumus, tikties ar augstskolu studentiem, iestādes absolventiem, uzsverot sasaisti ar darba tirgu, lai izglītojamie varētu pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu. Gada laikā īstenoto pasākumu analīze un izglītojamo viedokļi tiek apkopoti *Karjeras izglītības dienasgrāmatā*, kas ir publiski pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Ir ieteicams mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītības jautājumus un karjeras vadības prasmes (pašizziņu, plānošanu, lēmumu pieņemšanu) ikdienas mācību stundās, tādējādi sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes – spēju plānot savu darbu, izvirzīt mērķus, pieņemt lēmumus, risināt problēmas un pielāgoties mainīgajiem apstākļiem, vienlaikus sasaistot šos procesus ar jēgpilnu formatīvo vērtēšanu – savas darbības pašvērtējumu, turpmāko uzdevumu izvirzīšanu un progresu izvērtēšanu, tādējādi attīstot izglītojamajiem karjeras vadības prasmes mūžizglītības kontekstā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.3. Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzīga attieksme gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Diskriminācijas vai citas neiecietības izpausmes tiek novērotas reti, taču, ja tās rodas, situācijas tiek nekavējoties analizētas un risinātas profesionāli, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm un nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus, lai stiprinātu iekļaujošu un cieņpilnu vidi. Iestādē ir izstrādāta skaidra rīcības kārtība gadījumiem, kad izglītojamais tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Problēmsituāciju risināšanā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi visām iesaistītajām pusēm, ko īsteno atbalsta personāla komanda (psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds un skolas medicīnas māsa), ir izstrādāti rīcības algoritmi neiecietības gadījumiem. Akreditācijas procesa laikā tika saņemts apliecinājums, ka pedagogu profesionālā prakse gan mācību stundās, gan ārpus tām skaidri atspoguļo vienotu izpratni par vienlīdzības principiem un iekļaujošas izglītības būtību, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamam, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un potenciālu. Plaša un skaidrojoša informācija par atbalsta personāla uzdevumiem un atbalsta sniegšanas kārtību ir pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kur ievietotas infografikas un dokumenti, tostarp: *Rīgas Pļavnieku pamatskolas atbalsta personāla komisijas reglaments* un *Skolēnu atbalsta vajadzību noteikšanas un individuālo plānu izstrādes un īstenošanas kārtība Rīgas Pļavnieku pamatskolā*.

Izglītojamie un viņu vecāki pozitīvi novērtē iespēju mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt pedagogu atbalstu augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Tiek nodrošināts kvalitatīvs atbalsts visiem izglītojamajiem, tostarp tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas, īpaši akcentējot diferencētas pieejas iespējas. Kvalitatīva iekļaujošā darba rezultāts ir ne tikai augošais izglītojamo skaits, bet arī iespēja mācīties jauniebraucējiem no dažādām valstīm.

Lai gan izglītības iestādes darbībā tika identificēti divi izglītības kvalitātes riski (ilgstošas pedagogu vakances; izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi), tie būtiski neietekmē izglītības iestādes darbības kvalitāti, jo iestāde īsteno mērķtiecīgus un efektīvus pasākumus šo risku mazināšanai, kas novērš vai ievērojami samazina to ietekmi. Kā sarunās puda iestādes dibinātāja pārstāvji un izglītības iestādes vadība, pedagogu vakances ar nelielām likmēm pamatā radušās pēc slodžu sabalansēšanas, jo izglītības iestādē ir noteikta sabalansēta darba slodze – 65% kontaktstundas un 35%

papildus pienākumi. Pedagogu vakances tiek operatīvi kompensētas, nodrošinot izglītības procesu no iekšējām rezervēm, kā arī aktīvi strādājot pie jaunu speciālistu piesaistes. Neatļautu mācību kavējumu gadījumā tiek veikti mērķtiecīgi pasākumi, tostarp, ja nepieciešams, starpinstitucionāla sadarbība, kā arī sniegta individuāls atbalsts izglītojamiem un viņu ģimenēm, lai mazinātu neatļautos kavējumus.

Ir ieteicams izglītības iestādei meklēt/izstrādāt preventīvus risinājumus, identificējot faktorus, kas motivē izglītojamos, kā arī stiprināt vecāku līdzatbildību, lai novērstu neatļautos kavējumus.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2. KATEGORIJA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

2.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes vadība katru semestri veic mācību stundu vērošanu 100% pedagogu, iegūtos rezultātus analizē, izmanto turpmāko metodiskā darba uzdevumu, izglītības kvalitātes mērķu un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā. Iestādē ir izstrādātas stundu vērošanas veidlapas, kurās ietvertas izglītības iestādes metodiskā darba prioritātes un uzdevumi. Akreditācijas laikā tika vērotas astoņu pedagogu vadītas mācību stundas. Rezultāti liecina, ka: 87% stundu sasniedzamais rezultāts bija skaidri definēts; aptuveni 70% stundās bija ievērotas visas trīs stundu daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija; 87% stundās mācību saturs bija pielāgots izglītojamo vecumposmam; 100% stundu saturs bija piemērots izglītojamo iepriekšējām zināšanām un prasmēm; 87% stundu mācību process tika organizēts tā, lai iesaistītos visi izglītojamie; 37% stundās tika izmantoti diferencēti un individualizēti uzdevumi; 62% stundu – izglītojamie darbojās pāros vai grupās; 50% stundu tika izmantotas informācijas tehnoloģijas jēgpilni; 25% gadījumu bija iekļauti dažādu grūtības pakāpju uzdevumi; 87% stundu uzdevumi palīdzēja sasniegt izvirzītos mācību rezultātus. 100% stundu sniegta vai saņemta atgriezeniskā saite, tostarp: 62% – par uzdevuma izpildes kvalitāti (rezultāta dimensija); 37% – par procesa pilnveidošanas iespējām (procesa dimensija). 87% stundu novērota labvēlīga sociāli emocionālā vide un sekmīga pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība. Apkopojot mācību stundu vērojumus, secināts, ka 75% stundu mācību process bija skolēncentrēts, savukārt 25% – pedagogcentrēts.

Izglītības iestādē ir aktualizēts dokuments *Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtība* (apstiprināta 29.08.2024). Tās izstrādē iesaistījušies pedagogi, un tā ir publiski pieejama izglītības iestādes tīmekļvietnē, nodrošinot pieejamību arī izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Sarunās ar vecākiem norādīts, ka dokumentā iekļautie termiņi un nosacījumi ir saprotami, un vecāku sapulcēs sniegta papildu informācija par svēto vērtējumu nozīmi. Akreditācijas gaitā pārbaudot datus izlases veidā skolvadības sistēmā *E-klase*, secināts, ka lielākā daļa pedagogu ievēro noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tomēr nav pilnībā nodrošināta vienota izpratne par vērtēšanas konsekvenci – ne visi pedagogi sistemātiski atspoguļo formatīvā vērtējuma informāciju, kā arī ne vienmēr pārbaudes darbos tiek iekļauti dažādu snieguma līmeņu uzdevumi.

Divi izglītojamie iegūst izglītību ģimenē, no kuriem viens dzīvo ārpus Latvijas. Pedagogi nodrošina mācību materiālu un uzdevumu nosūtīšanu, izmantojot skolvadības sistēmas *E-klase* saziņu. Pēc nepieciešamības tiek organizētas individuālas tiešsaistes konsultācijas.

Ir iespējams pilnveidot diagnosticējošās vērtēšanas sistēmu, lai veicinātu pedagogu ikdienas darba kvalitātes uzlabošanu, kas sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanu.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labī”.

2.2. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veicināta un atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogiem ir iespējas sadarboties, tostarp savstarpēji vērot mācību stundas, vienlaikus nodrošinot visu mācību priekšmetu un mācību jomu nepārtrauktu īstenošanu. Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, piešķirot attiecīgo kvalitātes pakāpi. Tomēr izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi sarunās atzina, ka motivācija iesaistīties kvalitātes novērtēšanas procesā ir zema (veicot dažādus papildpienākumus, pedagogiem tiek aprēķināta diferencēta darba samaksa). Līdz akreditācijas norisei profesionālā darbība novērtēta 13 pedagogiem, bet 2024./2025. mācību gadā novērtēšanai pieteikušies divi pedagogi.

Izglītības iestādē ir izveidota izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā. Tās ietvaros katrs pedagogs, balstoties uz datiem, izvērtē savu ikdienas mācību un

audzināšanas darbu, analizē stiprās puses, izglītojamo mācību sasniegumus un nosaka tālākās attīstības vajadzības savā profesionālajā darbībā.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic pašvērtējumu, izvērtējot savu darbību atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plānojot tālāko profesionālo attīstību. Profesionālās kompetences pilnveide par iestādes un tās attīstības prioritātēm notiek gan individuāli, gan kolektīvi.

Pedagogi veiksmīgi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas un prasmes, to apliecina gan izglītības iestādes izvirzītās prioritātes, gan savstarpējo un administrācijas vēroto mācību stundu saturs, gan pedagogu mācīšanās grupās aktualizētie jautājumi, kā arī akreditācijas ekspertu novērojumi stundās.

Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību trīs pedagogi ieguvuši papildu kvalifikāciju – latviešu valodas un literatūras skolotājs, datorikas skolotājs un sociālais pedagogs.

Pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros viena no izglītības iestādes prioritātēm ir pašvadītas mācīšanās stratēģiju mērķtiecīga ieviešana mācību procesā. 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījusi *Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra* (RIIMC) organizētajā projektā *Mācāmie kopā*, kurā piedalījušies 70% pedagogu. Šī projekta ietvaros pedagogi apguvuši zināšanas un prasmes pašvadītas mācīšanās metožu izmantošanā. Pēc kursu apguves mācību jomu ietvaros ir izstrādāti pašvadītas mācīšanās stratēģiju paņēmieni, kas testēti un ieviesti mācību procesā. Pedagogi apgūst un praktiski īsteno pieejas, kas stiprina izglītojamo iesaisti, atbildību un izpratni par paša mācīšanās procesu (sākts darbs ar metodēm, kas veicina mācīšanās autonomiju un metakognīciju: piemēram, *Runājošās sienas* kā vizuālais atbalsts zināšanu strukturēšanai un refleksijai; *Atslēgas vārdu* izmantošana, kas palīdz noformulēt galveno un nostiprināt mācību saturu; *Risinājumu soļi*, kas veido izglītojamo izpratni par uzdevumu izpildes secību un domāšanas virzību). Profesionālās pilnveides pasākumi tiek organizēti sistemātiski un balstīti mūsdienu pedagoģiskajās atziņās – akcentējot izglītojamo aktīvu līdzdalību. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē, vēro kolēģu stundas un analizē ieguvumus, tādējādi stiprinot sadarbības kultūru un pedagoģiskās prakses kvalitāti.

Izglītības iestādē sistemātiski tiek izvērtētas katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, balstoties uz mācību stundu vērojumos iegūtajiem datiem, pedagogu pašvērtējumiem un aptauju rezultātiem, piemēram, iestādes veiktajā aptaujā 34% pedagogu identificējuši profesionālās pilnveides nepieciešamību jomā, kas saistīta ar mācību procesa nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un dažādu atbalsta pasākumu piemērošanu mācību procesā.

Mērķtiecīgi plānojot un īstenojot profesionālās pilnveides pasākumus gan iestādē, gan ārpus tās, vadība ņem vērā pedagogu individuālās un kolektīvās vajadzības. Šī informācija tiek izmantota kā pamats mērķētu attīstības pasākumu plānošanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai iekļaujošās izglītības kontekstā.

Ir ieteicams mērķtiecīgi attīstītu pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības īstenošanā.
Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestāde katru gadu mērķtiecīgi izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un, balstoties uz iegūtajiem datiem un rezultātiem, veic nepieciešamās izmaiņas. Pedagogi sadarbojas, lai mērķtiecīgi īstenotu izglītības programmu; šī sadarbība ir sistēmiska, iepriekš plānota un aptver visus pedagogus. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta un analizēta metodisko jomu sanāksmēs, šajā mācību gadā īpašu uzmanību pievēršot atbalsta sniegšanai izglītojamiem un pašvadītu mācību prasmju pilnveidei. Visām izglītības programmas īstenošanā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un darbības principiem iestādē.

Akreditācijas komisijai sarunā ar vadību un atbalsta personālu tika sniegta informācija, ka izglītības iestādē pamatizglītības programmā mācās izglītojamie, kuriem ir medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinums par nepieciešamību apgūt speciālās izglītības programmas (21015611 un 21015711), kuras izglītības iestādē nav licencētas. Izglītības iestāde nodrošina šiem izglītojamiem visus nepieciešamos atbalsta pasākumus, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam (Ministru kabineta noteikumi Nr. 556 *Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai tās īsteno tajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām*), dibinātājs papildus sniedz finansējumu atbalsta pasākumiem, un izglītojamie saņem visu nepieciešamo atbalstu atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Saskaņā ar speciālistu ieteikumiem (pamatojoties uz klīniskā psihologa veikto izpēti) un ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Atbalsta komanda divas reizes gadā izvērtē un aktualizē individuālos izglītības programmas apguves plānus, šajā procesā iesaistot arī

izglītojamo vecākus un mācību priekšmetu pedagogus. Iestādē ir izveidota pieejama datu bāze visiem pedagogiem, kurā ir iekļauta informācija par katram izglītojamam noteiktajiem atbalsta pasākumiem.

Izglītības iestādē pamatizglītību iegūst gan mazākumtautību izglītojamie, gan arī Ukrainas un citu valstu civiliedzīvotāju bērni. Iestāde nodrošina šiem izglītojamiem papildus nodarbības valsts valodas apguvei.

Izglītības iestāde pārdomāti plāno ārpusstundu pasākumus, kas sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgi papildina mācību un audzināšanas procesu. Akreditācijas komisijas sarunās visas mērķgrupas – izglītojamie, vecāki un pedagogi – atzinīgi novērtēja ārpusstundu pasākumu nozīmi izglītojamo kompetenču pilnveidē.

Ir ieteicams licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (21015711).

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3. KATEGORIJA “IEKĻAUJOŠA VIDE”

3.1. Elements “Pieejamība”.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir vienota izpratne par izglītības pieejamību. Izglītojamiem tiek nodrošināts plašs piedāvājums, kas sniedz nepieciešamos priekšnosacījumus izglītības programmas apguvei, ir iespēja apgūt mācību saturu atbilstoši savām spējām gan mācību stundās, gan mācību priekšmetu konsultācijās, pēc nepieciešamības arī individuāli. Izglītības iestāde iegūst un izvērtē informāciju un datus par izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts visos vecumposmos, īpaši uzsverot savlaicīgas diagnostikas nozīmību sākumizglītības posmā. 57 izglītojamiem tiek realizēti individuālie izglītības apguves plāni ar atbalsta pasākumiem, un 2023./2024. mācību gadā atbilstoši atbalsta pasākumi tika piemēroti 5 izglītojamiem 9. klases valsts pārbaudes darbos. Atbalsta komanda pārbauda atbalsta sniegšanas procesu un veido iesaistītajām pusēm pieejamu darba dokumentāciju. Visās mērķgrupās ir izpratne par sadarbības nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem, tomēr pedagogiem regulāri jāpilnveido atbalsta sniegšanas diferencēšana, lai nodrošinātu individualizētu un efektīvu pedagoģisko pieeju. Sākumizglītības posmā iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanā tiek iesaistīti pedagogu palīgi, kas strādā pēc iepriekš sastādīta grafika. Pieciem reemigrantu ģimeņu bērniem tiek nodrošināta papildus latviešu valodas apguve divas stundas nedēļā.

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls izglītības piedāvājums, un tiek īstenotas mērķtiecīgas darbības, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Iestādes pedagogi un atbalsta personāls strādā pie izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstības, īpašu uzmanību pievēršot 5.– 8. klašu posmam (pusaudžu vecumposma īpatnības un uzvedības specifika). Dalība programmā *EMU: skola* (4.–9. klasēs) palīdz savlaicīgi apzināt un iespēju robežās novērst potenciālos konfliktus un grūtības, veidojot drošu un atbalstošu izglītības vidi ikvienam izglītojamajam.

2023./2024. mācību gadā iestāde uzsāka dalību arī antibulginga programmā *KiVa* (1.–9. klasēs), savukārt 1. klašu posmā tiek īstenota programma *Mācībspēja*, kuras ietvaros pirms mācību stundām tiek praktizētas fiziskas aktivitātes ar mērķi mazināt izglītojamo stresu un agresiju, kā arī uzlabot koncentrēšanās spējas.

Tiek veikts sistēmisks, uz sadarbību balstīts darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (mācību pārtraukšana iestādē notiek reti, un tā nav saistīta ar iestādes darbību). Izglītības iestāde īsteno dažādas aktivitātes vecāku iesaistei, tostarp piedāvā izglītojošas nodarbības, kuras vada atbalsta personāls.

Izglītojamiem ir pieejams plašs interešu izglītības klāsts ar tradīcijām bagātu vēsturi un augstiem sasniegumiem. Tāpat tiek organizētas nodarbības cittautiešiem latviešu valodas apguvei. Visos vecumposmos izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties sev piemērotu interešu izglītības pulciņu. Tiek realizēti fakultatīvie kursi matemātikā 1. un 9. klasēm ar mērķi stiprināt izglītojamo prasmes un zināšanas.

Izglītojamie un viņu vecāki īpaši lepojas ar iestādes aktīvo sabiedrisko dzīvi un atvērtību sadarbībai ar vietējo kopienu kultūras un sporta jomā.

Ir ieteicams veikt izglītojošus pasākumus vecākiem, kas veicina ciešāku sadarbību ar pedagogiem un uzlabo izpratni par bērnu mācīšanās traucējumiem un uzvedības problēmām, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu izglītojamo attīstībai.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestāde, iesaistot visas mērķgrupas, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē un citus iekšējos dokumentus, kas regulāri tiek atjaunoti (izglītības iestādes padomē, izglītojamo pašpārvaldē un pedagogiskajā padomē tiek izdiskutēti jautājumi par nepieciešamo grozījumu veikšanu dokumentos).

Izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentā kā viena no prioritātēm ir noteikta fiziski un emocionāli drošas vides veidošana, kas ietver konkrētas darbības un sasniedzamos rezultātus: izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (tiek plānota tūlītēja rīcība un turpmākais preventīvais darbs); izstrādāti skolas iekšējie noteikumi, kas nosaka darbinieku rīcību gadījumos, ja izglītojamie neievēro noteikumus vai konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība starp izglītojamiem; tiek īstenots projekts *EMU skola*, kas paredz izglītojamo psihoemocionālā stāvokļa noteikšanu, sadarbības veicināšanu un mācību vides uzlabošanu 4.-9. klasēs. Reizi pusgadā tiek veikts *EMU* skrīnings, ko aizpilda gan izglītojamie, gan vecāki (2023./2024. mācību gadā digitālo atbalsta rīku *EMU-skola* izmantoja 524 izglītojamo 4.-9. klasēs). Otrā skrīninga ietvaros 77 izglītojamo bija palīdzības režīmā, 98% klašu audzinātāju veica pārrunas, un 88% gadījumu tika pieņemts lēmums, ka papildu atbalsta pasākumi nav nepieciešami; tiek realizēta *KiVa antibulginga programma* 1.-9. klasēs (2023./2024. mācību gadā izglītības iestāde uzsāka dalību *KiVa antibulginga programmā*. Skolas personālam tika organizētas apmācības, izveidota *KiVa* komanda, kas risināja četrus ar bulingu saistītus gadījumus. Programmas koordinators apmeklēja 17 vecāku sapulces un vadīja profilakses nodarbības: 1.-3. klasēs - 43 nodarbības, 4.-6. klasēs - 51 nodarbība, 7.-9. klasēs - 12 nodarbības); iestādes ēkā un teritorijā uzstādītas 16 papildu videonovērošanas kameras. Kā liecina akreditācijas laikā gūta informācija, lielākā daļa izglītojamo zina labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas un tās ievēro ikdienā.

Ik gadu tiek iegūti dati par mikroklimatu, drošību, fizisko un emocionālo vidi izglītības iestādē. 2023. gadā izglītojamo un pedagogu labbūtības aptaujā piedalījās 61% izglītojamo un 50% pedagogu. 2024. gada oktobrī aptaujā piedalījās 85,19% 5.-9. klašu izglītojamo, no kuriem 82% izglītības iestādes vidi vērtēja kā drošu, kas ir par 5% augstāks rādītājs nekā vidēji Rīgas valstspilsētā.

2024./2025. mācību gadā *Audzināšanas programma* tika papildināta ar sociāli emocionālās mācīšanās stundām un metodēm, ir izstrādāti pozitīvas uzvedības noteikumi.

Lai stiprinātu izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību, iestāde organizē izglītojošas lekcijas vecākiem par vardarbības prevenciju un cieņpilna mikroklimata veicināšanu. Vecāki tiek iesaistīti iestādes aktivitātēs, piemēram, dodoties līdzī ekskursijās un pārgājienos, kas veicina pozitīvu mikroklimatu starp visiem iesaistītajiem.

Izglītības iestādē pastāv savstarpēja cieņa un vienlīdzība starp visām iesaistītajām pusēm. Akreditācijas procesā iegūtā informācija (sarunas, intervijas, aptauju rezultāti) liecina, ka visas mērķgrupas izjūt piederību savai skolai, visi iesaistītie aktīvi sadarbojas, veicinot labbūtību un uzturot pozitīvu mācību vidi.

Izglītības iestādē ir iespējams regulāri, vismaz reizi gadā, veikt visu mērķgrupu anketēšanu, lai iegūtu datus balstītu informāciju par to, kā izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, tas veicinās visu pušu psiholoģisko labklājību un laicīgi ļaus identificēt riskus, lai veiktu mērķtiecīgas darbības to novēršanai.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

3.3. Elements “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādei ir optimāls mācību telpu nodrošinājums. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestādē ir pieejams daudzveidīgs un atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums. Kvalitatīvam mācību un audzināšanas darbam ir izveidoti un aprīkoti mācību kabineti, atbalsta personāla telpas, kā arī sporta komplekss. Izglītojamo vajadzībām pieejama velotrase un divi rotaļu laukumi, kas būtiski paplašina iespējas apgūt praktiskas prasmes un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku. Mācību process ir pilnībā nodrošināts ar informācijas tehnoloģijām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Telpās tiek veikti gaisa kvalitātes mērījumi, tās tiek regulāri vēdinātas. Izglītības iestādē notiek plānveidīgs un pakāpenisks darbs pie iekštelpu remonta un sakārtošanas.

Pedagogi, atbalsta personāls un iestādes administrācija darba plānošanai un efektīvai savstarpējai informācijas apmaiņai izmanto *Microsoft 365* dažādās iespējas, savukārt saziņai ar izglītojamo vecākiem – skolvadības sistēmu *E-klase*. Gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir brīvi pieejamas dokumentu drukāšanas un pavairošanas iespējas, kā arī plašs bibliotēkas resurss, tostarp elektroniski pieejami mācību materiāli.

Pedagogiem ir iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanā par nepieciešamo resursu iegādi. Gandrīz visi pedagogi (90%) pauž apmierinātību ar materiāltehnisko nodrošinājumu, mācību platformām un IKT infrastruktūru. Izglītības iestādes vide un teritorija ir sakopta, estētiski pievilcīga un droša, veicinot izglītojamo un darbinieku labsajūtu. Vides uzturēšanā un labiekārtošanā regulāri iesaistās iestādes darbinieki, kā arī izglītojamo vecāki, kuri aktīvi piedalās teritorijas sakopšanas talkās, tādējādi stiprinot sadarbību un kopienas sajūtu.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

4. KATEGORIJA “LABA PĀRVALDĪBA”

4.1. Elements “Administratīvā efektivitāte”.

Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kurā mērķtiecīgi iesaistītas visas iesaistītās mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, vecāki un dibinātājs. Katrai mērķgrupai ir skaidri noteikta iesaistes un atbildības loma plānošanas un lēmumu pieņemšanas procesos, kas nodrošina strukturētu un ilgtspējīgu izglītības iestādes attīstību.

Vadītāja ik gadu vada izglītības iestādes pašvērtēšanas procesu, kura laikā iegūtie dati tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākai attīstībai. Pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki un dibinātājs) un tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšanas fokusgrupu diskusijas, intervijas, datu analīze (t.sk. mācību sasniegumu, atbalsta pasākumu efektivitātes un pedagogu profesionālās pilnveides datu izvērtēšana), iekšējo un ārējo dokumentu analīze. Šāda pieeja un darbības ietvars nodrošina visaptverošu un datus balstītu pieeju izglītības kvalitātes pilnveidei. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmāko prioritāšu noteikšanai, mērķtiecīgai attīstības plānošanai un pedagogu profesionālās attīstības virzienu noteikšanai.

Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina profesionālu pārvaldību un sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogu un atbalsta personāla darbībai, kā arī izglītojamo izaugsmei. Vadības komanda aktīvi piedalās izglītības iestādes stratēģiskajā un ikdienas darba plānošanā, iestādē ir izstrādāts *Attīstības plāns 2024./2025.–2026./2027. mācību gadam*, kurā noteikts stratēģiskais mērķis un piecas attīstības prioritātes. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kā arī iestādes vajadzības. Regulāri, katru pirmdienu, notiek administrācijas sanāksmes, kurās tiek risināti aktuālie jautājumi, analizēta informācija, kā arī nepieciešamības gadījumā sniegts profesionāls atbalsts pedagogu un atbalsta personāla darbā. Vadības komanda aktīvi piedalās profesionālajā pilnveidē, kā arī mācās kopā ar kolektīvu projektā *Mācāmies kopā*, apliecinot atvērtību attīstībai un inovatīvai pieejai vadības procesos.

Iestāde aktīvi iesaistās *Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC)* īstenotajos projektos, kā arī programmās *EMU: skola* un *KiVa*, kuru realizēšanai nepieciešama strukturēta sadarbība un pārdomāta plānošana, tādējādi apliecinot augstu vadības kapacitāti.

Sakārtotā iekšējā pārvaldības sistēma, efektīva komunikācija ar dibinātāju un sadarbība iestādes stratēģiskās un ikdienas attīstības jautājumos, līdzdalība lēmumu pieņemšanā un caurspīdīga plānošana sekmē ilgtspējīgu un kvalitatīvu iestādes attīstību. Pozitīva iestādes mikroklimata veidošanu un piederības sajūtas stiprināšanu apliecina arī ieviestās vienotās piederības zīmes – nozīmītes visiem iestādes dalībniekiem.

Ir iespējams veicināt vienotu vadības līdzatbildību par kopējiem rezultātiem. Šāda pieeja nodrošinātu efektīvāku vadības komandas darbību, veicinot sadarbību un pilnveidojot katra locekļa ieguldījumu iestādes attīstībā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

4.2. Elements “Vadības profesionālā darbība”.

Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājam ir visaptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ir izveidota efektīva un stabila izglītības iestādes vadības komanda, kas nodrošina sekmīgu izglītības iestādes izaugsmi, stratēģisko, ikgadējo un ikdienas darba plānošanu un pārraudzību.

Vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas *Izglītības, kultūras un sporta departamentu* plaša jautājumu loka ietvaros (finanses, sports, grāmatvedība, izglītības jautājumi u.c.), kā arī ar Rīgas valstspilsētas *Īpašuma departamentu*, nodrošinot fiziskās vides uzlabošanu. Tāpat vadītāja aktīvi iesaistās izglītības attīstības un izglītības kvalitātes politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā Rīgas

valstspilsētas līmenī: aktīvi darbojas Rīgas izglītības iestāžu vadītāju *Konsultatīvajā padomē*, veicot pārmaiņu ieviešanu izglītībā (piemēram, atalgojuma modeļa aprobācijā un Edurio aptauju satura rediģēšanā); iesaistījusies *Latvijas izglītības vadītāju asociācijas* darbībā. Vadītāja atkārtoti piedalīsies *Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra* organizētajā projektā *Kā kļūt par direktoru?*, kur dalībniekiem būs iespēja ēnot vadītājas ikdienu un uzdot jautājumus par vadītāja profesionālo darbību, darbojas kā mentore, sniedzot atbalstu jaunajam izglītības iestādes vadītājam, aktīvi piedalās pašvaldības līmenī, iesaistoties dažādās darba grupās, un popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā. tādējādi atbalstot un stiprinot profesionālās kopienas ilgtspēju pašvaldībā.

Vadītājai ir plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī padziļināta izpratne par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. Viņa sekmīgi veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, ko apliecina kolektīva, izglītojamo un vecāku atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja vada un iniciē savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un pieredzi, sekmējot iestādes efektīvu darbību un profesionālo pieredzes apmaiņu.

Akreditācijas procesā, pēc vērotās mācību stundas, vadītāja sniedza pedagogam profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, iekļaujot potenciāli pilnveidojamos aspektus (pēc 3P sarunu modeļa), kā arī ņemot vērā pedagogam raksturīgās personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).

Intervijās un sarunās ekspertu komisija saņēma apstiprinājumu no visām mērķgrupām, ka vadītājas darbība ir augsti ētiska, komunikācija – cieņpilna, un tā atklāj vārdu un darbu saskaņu, respektējot iestādes definētās vērtības. Vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību, prot vadīt krīzes situācijas, aktīvi īsteno kompetenču pieejas mācību satura ieviešanu un veiksmīgi veido mācīšanās organizācijā principu ieviešanu izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītāju raksturo augsta profesionalitāte, cilvēcība, atvērtība, spēja sniegt atbalstu un veidot iekļaujošu, sadarbībā balstītu vidi. Vadītājas darba stils ir mērķtiecīgs un uz izcilību orientēts, vienlaikus respektējot katra iesaistītā individuālās vajadzības un veicinot līdzatbildību. Vadītājas sniegums tiek augsti novērtēts visās mērķgrupās – kolēģu, izglītojamo, vecāku un dibinātāja vidū.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

4.3. Elements “Atbalsts un sadarbība”.

Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju, aktīvi līdzdarbojas dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definē izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īsteno, nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definē pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi. Kā atzīst dibinātāja pārstāvji, sadarbība ir proaktīva un konstruktīva, tā nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu.

Lai veicinātu mācīšanās organizācijas principu iedzīvināšanu, izglītības iestādē ir izveidota savstarpējās mācīšanās un sadarbības sistēma, kas ietver dalīšanos pieredzē, profesionālās pilnveides aktivitātēs iegūto zināšanu praktisku izmantošanu, savstarpēju stundu vērošanu un analīzi, kā arī regulāras profesionālās sarunas par aktuālajiem iestādes attīstības jautājumiem. Iestādes kolektīvs ir atvērts pārmaiņām, apzinoties to nepieciešamību, un mērķtiecīgi īsteno izvirzītās prioritātes.

Izglītības iestādes padomei ir izveidoti teicami priekšnosacījumi efektīvai darbībai, aktīvi darbojas *Izglītojamo pašpārvalde*, un tiek nodrošināts savstarpējs atbalsts un sadarbība. Izglītojamo vecāki uzticas gan iestādei, gan vadītājai, jo viņa prot ieklausīties, ņemt vērā dažādus viedokļus un konstruktīvi risināt problēmsituācijas.

Izglītības iestādes vadītāja veido un uztur plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām (Rīgas valstspilsētas *Īpašuma departamentu* par fiziskās vides uzlabošanu, Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamentu par finanšu, grāmatvedības un izglītības jautājumiem), kā arī darbojas kā mentors jauniešiem Rīgas valstspilsētas skolu direktoriem. Lai uzlabotu pirmsskolas izglītības pēctecību, izglītības iestāde iniciēja sadarbību ar 262. un 267. pirmsskolas izglītības iestādēm, organizējot *Atvērto durvju dienas* un adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem.

Vadītāja aktīvi iesaistās arī pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju *Konsultatīvās padomes* darbā, piedaloties atalgojuma modeļa aprobācijā, *Edurio* aptauju satura rediģēšanā un plānojot atkārtoti piedalīties RIIMC projektā *Kā kļūt par direktoru?*, kurā dalībniekiem ir iespēja ēnot vadītājas ikdienu un iepazīt izglītības iestādes vadības darbu.

Izglītības iestāde regulāri piedalās starptautiskajos pētījumos (*PIRLS, TIMSS* u.c.). Lai veicinātu sporta aktivitāšu pieejamību vietējai kopienai, ir izveidota sadarbība ar BJBS “Rīga” Centra nodaļu, biedrību *Rīgas Karatē klubs* un sporta klubu *HADL*, nodrošinot izglītojamiem iespēju apmeklēt basketbola, karatē un taekvondo nodarbības. Lai attīstītu izglītojamo interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem un veicinātu zināšanu apmaiņu, veiksmīgi norit sadarbība ar *Rīgas Valsts Klasisko ģimnāziju*, nodrošinot pieredzes apmaiņu 9. klašu izglītojamiem.

Ir iespējams iesaistīties starptautisko projektu, piemēram, Erasmus+ un Nordplus, īstenošanā, nodrošinot izglītojamo apmaiņas programmas un veicinot gan mācību motivācijas paaugstināšanos, gan pedagogiem iegūt vērtīgu starptautisku pieredzi, apgūstot jaunas mācību metodes un pieejas, kas veicina profesionālo izaugsmi un pilnveidošanu.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītājas vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
- 5.2. 8 mācību stundu vērošana.
- 5.3. Izglītības iestādes apskate.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumi, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, *Valsts izglītības informācijas sistēmā* pieejamie dati, iekšējās kārtības un drošības noteikumi, aptauju rezultāti).
- 5.5. Situāciju analīze par pedagogijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
- 5.6. Izglītības iestādes tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Elements	Stiprās puses
4.1.,4.2.,4.3.	Izglītības iestādes vadītājas teicama profesionālā kompetence, izcilas stratēģiskās plānošanas un pārmaiņu vadības prasmes, spēja veidot kvalitatīvu iekšējo un ārējo komunikāciju, tostarp arī pašvaldības līmenī, apvienojumā ar cilvēcīgu attieksmi un empātiju, ļauj mērķtiecīgi un proaktīvi virzīt iestādes attīstību, vienlaikus stiprinot iekļaujošu, uzticības pilnu sadarbības izglītības vidi, kas veicina inovācijas un visu iesaistīto izaugsmi gan izglītības iestādē, gan plašākā izglītības ekosistēmā.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
2.2.	Pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, īstenojot šādas darbības: 1) summatīvajā vērtēšanā iekļaut uzdevumus, kas aptver visus kognitīvās darbības līmeņus, īpašu uzmanību vēršot uz <i>SOLO taksonomijas</i> 3. un 4. līmeņa uzdevumiem, kas veicinātu izglītojamo domāšanas spēju attīstību un nodrošinātu padziļinātu mācīšanos, kas atbilst izglītības satura apguves prasībām; 2) nodrošināt konsekventu un sistemātisku formatīvās vērtēšanas ierakstu veikšanu skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> visos mācību priekšmetos.

	<i>Izpildes gaitu un iegūtos secinājumus par 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadiem atspoguļot ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos.</i>
--	---

Pielikumā elementu un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 7 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

Datums skatāms laika zīmogā