



RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA

Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021, tālrunis 67246868, e-pasts: plavniekups@riga.lv

ZIŅOJUMS

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma	919

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Angļu valodas skolotājs - 0.250 likmes Datorikas skolotājs - 0.361 likmes Dizaina un tehnoloģiju skolotājs - 0.305 likmes Ģeogrāfijas skolotājs - 0.027 likmes Latviešu valodas skolotājs - 0.277 skolotājs Matemātikas skolotājs - 0.222 likmes Mūzikas skolotājs - 0.611 likmes Sākumskolas skolotājs - 0.361 likmes Sociālās zinību un vēstures skolotājs - 0.083 likmes Sporta un veselības skolotājs - 0.25 likmes Karjeras konsultants - 0.2 likmes Pagarinātās grupas skolotājs - 1.725 likmes Pedagoga palīgs - 0.555 likmes Sporta organizators - 0.7 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds - 2.250 likmes Psihologs - 1.333 likmes Sociālais pedagogs - 2 likmes Speciālais pedagogs - 1 likme Pedagoga palīgs - 2.5 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā - 7.3 balles	Sasniegts 4.-9.klašu posmā 7.34 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE matemātikā sasniegt vidējos statistiskos rādītājus valstī - 43%.	Sasniegts daļēji. CE matemātikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni ieguva 46.25%, bet vidējais vērtējums valstī ir 53.8%. Lai uzlabotu

		Latviešu valodas CE noturēt un uzlabot skolā sasniegto līmeni 60.14%. CE angļu valodā turpināt darbu pie teksta izpratnes, lai pietuvotos rādītājam valstī vismaz līdz 65%.	skolēnu mācību sasniegumus jāturpina darbs pie 9. klašu skolēnu mācību motivācijas, kā arī jānodrošina konsultācijas talantīgiem skolēniem un skolēniem ar grūtībām mācībās. Sasniegts daļēji. CE latviešu valodā 9. klašu skolēni ieguva 57.01%, bet vidējais vērtējums valstī ir 58.50%. Skolas vidējie rezultāti ir nevienmērīgi - viena klase pārsniedz valsts vidējo (62.66%), viena ir tajā pašā līmenī (58.68%), bet viena būtiski atpaliek (43.25%). Lai uzlabotu sasniegto līmeni jāturpina sabalansēta pieeja: gan gramatika, gan funkcionālā valodas lietošana. Vairāk uzdevumu, kas trenē eksāmena formātu - strukturēts rakstūtais darbs, lasīšanas izpratne. Jāattīsta augstāka līmeņa prasmes - kritisko domāšanu, interpretāciju, dažādu avotu salīdzinājumu. Sasniegts CE angļu valodā 9. klašu skolēni ieguva 65.74%, bet vidējais statistiskais rādītājs valstī ir 65.80%. Darbs jāturpina pie teksta izpratnes, kā arī javeicina skolēnu vārdu krājuma papildināšana. Atzīstami rezultāti runāšanas un rakstīšanas daļās.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% no skolēniem piedalās konkursos un olimpiādēs, skatēs, sacensībās.	Sasniegts daļēji. Vidēji 40% skolēnu labprāt piedalās olimpiādēs, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	2024./2025. māc. g. audzināšanas darba prioritāte - skolas pozitīva tēla veidošana,	Sasniegts. Tika veicināta skolēnu iniciatīva jauniešu – jauniešu, piesaistot

		mērķtiecīgi attīstot skolēnu individuālās spējas un prasmes un pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru.	pašpārvaldes jauniešus, kur pamatskolas skolēni lasīja 1.-3.klases skolēniem pasakas, bet Ziemassvētkos sākumskolas skolēni 4.-9.klašu skolēniem zīmēja apsveikumus un uzdāvināja tos. 2.semestra beigās aprīlī un maijā skolas psihologi novadīja nodarbības 7.-8. klašu meitenēm par līderību, savām iespējām. 1.semestrī, izmantojot “Latvijas Skolas somas” piedāvājumu, tika noorganizēti 10 pasākumi, tajā piedalījās 916 skolēni, 2.semestrī notika 16 pasākumi – 897 skolēni apmeklēja tos.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā 7.4 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE matemātikā sasniegt vidējos statistiskos rādītājus valstī - 53.80%. Latviešu valodas CE noturēt un uzlabot sasniegto līmeni skolā 57.01%. Tiektais uz valsts līmeni - 58.50%. CE angļu valoda turpināt darbu pie teksta izpratnes, lai uzrādītu CE augstākus rezultātus nekā vidēji valstī - 65.80%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Motivēt skolēnus, lai vismaz 45% piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Lielākā daļa izglītojamo izprot labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana atbilstoši MK 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem".	Izstrādāt vienotu vērtēšanas kārtību. Visām iesaistītajām pusēm ir skaidra vērtēšanas kārtība.	Sasniegts 1. Izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kuru ievēro visi skolotāji. 2. Augustā un septembrī organizēts skaidrojošais darbs skolotājiem, skolēniem un vecākiem par aktualizēto vērtēšanas kārtību. 3. Ieviesti svērtie vērtējumi, atspoguļoti e klasē. 4. Summatīvo vērtējumu plāns gadam. 5. Skolotāji, skolēni un vecāki iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 6. Skolēnu ģimenes saņem regulāru informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem un stundu kavējumiem (ne retāk 1x mēnesī).
2.	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	Mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izmantot nepieciešamos metodiskos līdzekļus atbalsta sniegšanai.	Sasniegts daļēji 1. Apzināti skolēni, kuriem nepieciešama papildus atbalsta nodrošināšana mācību procesā un par to informētas visas iesaistītās puses. Izdots rīkojums un sagatavoti individuālie atbalsta pasākumu plāni. 2. Mācību procesā tiek veidotas un izmantotas atgādnas un noteikti citi atbalsta pasākumi, piem. uzdevumu izpildei papildu laiks, atkārotas instrukcijas u.c.). 3. Skolēna atbalstam tiek piesaistīts pedagoga palīgs. 4. Papildus nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga. 5. Ārzemniekiem un reemigrantiem papildus latviešu valodas apguve 2 stunda nedēļā. 6. Skolēni tiek motivēti apmeklēt konsultācijas. Izveidota konsultāciju reģistrācijas saite. 7. Skolotāju un atbalsta personāla sadarbības grupas. 8. Fakultatīvi matemātikā (1. un 9.klasē). 9. Interesu izglītības nodarbības cittauniešiem latviešu valodas

			apguvei. 10. Interesu izglītības nodarbības matemātikā 3. – 6.klasei. 11. Dalība projektā “Mācāmies kopā”, pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas. 12. Monitorings par absolventu turpmākajām mācībām (99 % turpina izglītību). 13. Daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.
3.	Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par pašvadītas mācīšanās metodiku.	Sasniegts daļēji 1. Skolotāji mācību procesā praktizē apgūtās pašvadītās mācīšanās metodes (piem. izveidotas dažādas mācīšanās stratēģijas: koordināšu noteikšana, informācijas sistematizēšana tabulā, e pasta izveide un nosūtīšana, runājošās sienas, ZPD darbu izstrāde 9.klasē u.c.). 2. Skolēni iesaistās praktiskā darbībā.
4.	Fiziski un emocionāli drošas vides veidošana.	Izstrādāt skolas iekšējās kārtības noteikumu. Skolas dalība projektos.	Sasniegts daļēji 1. Izstrādāti skolas iekšējie kārtības noteikumi, kuros noteikta skolas darbinieku rīcība, ja skolēni neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus un tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība starp skolēniem. 2. Realizēts projekts EMU skola: skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 4.-9.klasēs. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls. 3. Skolā otro gadu tiek īstenota KiVa antibulginga programma 1.-9.klasēs. 4. 1.e klase iesaistās programmā “Mācīsbpēja”. Programmas ietvaros pirms mācību stundām klases skolēniem tiek praktizētas tādas fiziskās aktivitātes, kas skolēniem sagādā prieku.

			Aktivitāšu rezultātā skolēnos mazinās stress un agresija, uzlabojas koncentrēšanās spējas mācību stundās un klases kolektīvs kļūst saliedētāks. - Skolas ēkā un tās pieguļošajā teritorijā ir uzstādītas papildus 16 videonovērošanas kameras. - Skolēnu un skolotāju dežūras starpbrīžos. - Atbalsta personāla, klases audzinātāju un administrācijas rīcību un sadarbība ar ģimenēm un dienestiem. - Skolotāju un atbalsta personāla sadarbības grupas.
5.	Pagrabstāva korpusa renovācija, izveidojot mācību kabinetus dizaina un tehnoloģiju, fizikas un inženierzinību mācību priekšmetu mūsdienīga mācību satura apguvei.		Sasniegts - Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu ir renovēts pagrabstāvs un izveidots dizaina un tehnoloģijas kabinets, 2 mācību priekšmetu kabineti, arhīva telpa, noliktavas, darbnīca, garderoberes un dušas saimnieciskajam personālam. - Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu tiks renovēts 3.stāva laboratorijas korpus, kurā atjaunos 4 mācību kabinetus un 2 atbalsta personāla telpas. Tiks renovētas arī 2.stāva sākumskolas labierīcības.
6.	Jaunu pedagogu iesaiste skolas darbā un atbalsta sistēmas nostiprināšana.		- Notiek skolas tēla popularizēšana. - Vakanču izvietojanā soc. tīklos, RDIKSD mājas lapā, sludinājumu izvietojana augstskolās, info izplatīšana caur pasniedzējiem. - Sadarbībā ar RD, skolotāji iegūst papildus kvalifikāciju (datorika, franču valoda). - Mentors jaunajiem skolotājiem atbalsta sniegšana un sadarbība jomu ietvaros.
7.	Skolas pozitīva tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot izglītojamo individuālās spējas un prasmes un pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru	Lielākā daļa skolēnu izprot labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts Tika aktualizēta Klases audzināšanas programma. Tēmu loks tika paplašināts, mainīts arī klases stundu tematiskais plāns, ņemot vērā SEM un "KiVa" programmas tēmu spektru: - Saprast sevi; - Pārvaldīt sevi;

			3. Saprast citus; 4. Atbildīga lēmuma pieņemšana; 5. Attiecību prasmes. Nepieciešams turpināt darbu arī nākamajā mācību gadā, lai mainītu izglītojamo uzvedību, izmantojot gan dažādus mācību materiālus, gan mācību metodes.
8.	Karjeras izglītības integrēšana kompetencēs balstītajā mācību saturā.	1.Skolēni izprot dažādas profesijas un to nozīmi sabiedrībā. 2.Skolēni spēj sasaistīt mācību saturu ar reālās dzīves prasmēm un nākotnes karjeras izvēlēm. 3.Skolotāji integrē karjeras izglītību mācību saturā, veicinot caurviju prasmju attīstību.	Daļēji sasniegts Karjeras izglītības elementi tika iekļauti vairākos mācību priekšmetos un ārpusstundu pasākumos, ko apliecina 2024./2025. mācību gada karjeras izglītības dienasgrāmata. Tika organizētas tikšanās ar profesionāļiem, ekskursijas, karjeras nedēļas pasākumi un radošas darbnīcas skolēnu prasmju un interešu apzināšanai. Tomēr integrācija nav bijusi vienmērīga visās klašu grupās un mācību priekšmetos. Daļai skolotāju vēl nepieciešams metodisks atbalsts un piemēri integrētas pieejas īstenošanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošana 2024./2025. mācību gadā notika plānveidīgi un mērķtiecīgi. Skolas vadība izstrādāja mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapu ar 13 kritērijiem, lai mērķtiecīgi apzinātu mācību procesa norisi un skolēnu mācību darbu stundās. Novērtēšanas kritēriji tika apspriesti un saskaņoti ar mācību jomu koordinatoriem. Skolas administrācija 2024./2025. mācību gadā vēroja kopā 59 mācību stundas. Stundās vērotie kritēriji un to rezultāti tika apkopoti un analizēti. Ar kopsavilkumu un galvenajiem izaicinājumiem, veiksmēm skolotāji tika iepazīstināti sarunas laikā pēc vērotās stundas. Lai pilnveidotu savstarpēju mācību stundu vērošanas parksi, tika organizēta jomu ietvaros stundu vērošana ar 10 kritērijiem. Savstarpēji skolotāji vēroja 16 stundas. Pēc katras mācību stundas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite. Skolotājiem ir skaidri zināmi stundās nepieciešamie elementi un efektīvas stundas īstenošanai izmantojamie paņēmieni.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Skolā strādā profesionāli un motivēti pedagogi, kuri	Ir nepieciešams pilnveidot kārtību kādā tiek nodrošināta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	regulāri pilnveido savas zināšanas un metodes.	skolotāju pieredzes apmaiņa jomu ietvaros, popularizēt skolotāju aktīvu iesaisti stundu rādīšanā un vērošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā tiek izstrādāts vienots summatīvo vērtēšanas darbu plāns pa klašu posmiem.	Pilnveidot SOLO taksonomijas izmantošanas metodiku pārbaudes darbos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolēniem ir skaidrs mācību process, stundas uzbūve un struktūra, ir izpratne, kur meklēt atbalstu, ja tāds nepieciešams. Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības pulciņu nodarbības, lai skolēniem ir iespēja pilnveidot savus talantus un dotības.	Veicināt formatīvā vērtējuma nozīmi skolēna individuālo sasniegumu izaugsmē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolēniem un skolotājiem ir skaidra skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, ir vienotas prasības un izpratne par vērtēšanas kārtību un to ievērošanu.	Efektivizēt formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot skolēnu izpratni par mācību stundā paveikto, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas darbā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā nodrošināts atbalsta personāls, kas veic regulāru un mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Aktualizēt skolotāju profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Balstoties uz vecāku iesniegumu, skola nodrošina nepieciešamo metodisko atbalstu un sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, lai tiktu īstenota izglītības ieguve ģimenē.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ikdienas mācību procesā ieviestās pašvadītās mācīšanās stratēģijas sniedz skaidrāku izpratni skolēnam, kā veiksmīgāk apgūt mācību saturu, un veicina pilnveidot sekmju dinamiku skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, tāpēc nepieciešams pašvadītās mācīšanās stratēģijas turpināt pielietot mācību procesā.
- 2) Skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, kuriem ir zema motivācija vai trūkst mācīšanās iemaņu, turpināt gan individuālas, gan trīspusējas sarunas, piedaloties skolēnam, vecākiem un klases audzinātājam vai administrācijas pārstāvim.
- 3) Ikdienas mācību procesā veicināt skolēnus domāt par savu mācīšanos un kā veiksmīgāk sasniegt mācību stundā definēto sasniedzamo rezultātu, un veicināt skolēniem izpratni par formatīvā vērtējuma nozīmību mācību sasniegumu izaugsmē.
- 4) Lai pilnveidotu darbu ar talatnīgajiem skolēniem, aktualizēt individuālo konsultāciju un dažādu interešu izglītības nodarbību efektivitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 5) Skolā piedāvāt skolēniem arī papildu ārpusstundu aktivitātes, lai attīstītu skolēnu talantus un dotības dažādās jomās.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola nodrošina, ka visiem skolēniem ir pieeja resursiem, interešu izglītības pulciņiem un papildu atbalstam, veicinot vienlīdzīgu iespēju attīstīt savas prasmes un talantus. Atbalsta personāla efektīva sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir sistēma iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Skola veicina skolēnu iesaisti mācību procesā, pielāgojot metodes un materiālus atbilstoši dažādām spējām un iemaņām, tādējādi nodrošinot, ka visi skolēni var mācīties un attīstīties savā tempā. Skola ir uzsākusi darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas mācību procesā.	Veicināt izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmību mācību procesā, dažādu projektu ietvaros. Turpināt darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Sadarbības grupas starp skolotājiem, lai veicinātu problēmsituāciju risināšanu. Skolā pastāv mehānismi, kas ļauj reaģēt uz skolēnu individuālajām vajadzībām – papildu konsultācijas, speciālā pedagoga atbalsts, “EMU skola”, Edurio aptaujas.	Būtu nepieciešamas regulāras apmācības par mācību metožu dažādošanu, skolēnu motivācijas veicināšanu un jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas ikdienas mācību procesā
- 2) Apzināts un koordinēts sadarbības plāns starp skolēniem, vecākiem, atbalsta personāla speciālistiem.
- 3) Turpināt sistemātiski identificēt, analizēt un novērst riska faktorus, saistītus ar vienlīdzību un iekļaušanu, lai nodrošinātu visaptverošu un ilgtermiņa izglītības kvalitātes uzlabošanu.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par piedāvātajām mācību programmām, atbalsta iespējām un papildus aktivitātēm. Skolotājiem un skolēniem ir pieeja mūsdienīgām mācību tehnoloģijām, interneta resursiem un mācību materiāliem, kas ļauj skolēniem piedalīties mācību procesā vienlīdzīgi.	Turpināt darbu pie skolotāju vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās traucējumi, diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - skolēns - vecāki.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Mērķtiecīgi veidota sadarbība starp skolotājiem – atbalsta personālu un administrāciju, organizējot sadarbības grupas, kurās kopīgi izvērtē skolēna izaugsmes dinamiku. Informācija tiek koordinēta starp visām pusēm, vienmēr mēģinot rīcības plānu veidot skolēna labākajās interesēs. ki. Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar skolēnu, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Iespēju robežās pedagogs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu skolēna	Nodrošināt ēkas un telpu pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem.

	mācīšanās	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolotāji nodrošina konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus skolēniem, kam nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem skolēniem. Ir saglabāts grupu dalījums 1. klasei latviešu valodā. 3.-6.klašu skolēniem interešu izglītības nodarbībās matemātikā tiek nodrošināta padziļināta matemātikas apguve. 9. klases skoēniem matemātikā tika nodrošināts fakultatīvs.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko līdzi skolēnu sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts.	Vairāk individualizēt un diferencēt mācību pieeju, turpinot pilnveidot mācību saturu un metodes, pielāgojot tās katra skolēna vajadzībām un interesēm.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgāto mācību procesu skolēna vajadzībām.
- 2) Pilnveidot skolotāju profesionālo izpratni par vienotu pieeju darbam ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās un uzvedības traucējumi.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolā ir izveidota uzticības pilna vide, kurā skolēni un vecāki var brīvi paust savas bažas un ieteikumus. Skola sadarbojas ar psihologiem, sociālo	Turpināt iegūt informāciju, lai palīdzētu veidot drošu, atbalstošu un draudzīgu atmosfēru skolēniem, vecākiem un darbiniekiem.

	pedagogu un citām institūcijām, lai precīzāk izvērtētu un risinātu identificētās problēmas.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumos tajos tiek veikti grozījumi. Skolēni gada sākumā adaptācijas dienās, bet vecāki kopsapulcēs tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Ir izveidots skolotāju un skolēnu dežūru grafiks starpbrīžos katrā stāvā. Visā skolā ir video novērošanas kameru pieejamība.	Skolotājiem un skolēniem stingri jāievēro dežūru grafiks, lai nodrošinātu drošu un sakārtotu vidi skolā. Regulāra dežurēšana palīdz savlaicīgi novērst konfliktus un mobingu starp skolēniem. Atbildīga grafika ievērošana veicina drošību un pozitīvu skolas atmosfēru.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija nodalīta ar žogu, skolas teritorijā un arī gaitenīs ir novērošanas video kameras.	Turpināt īstenot KiVa programmu. Skolā nodrošināt apziņošanas sistēmu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola turpina klases audzinātāja sadarbību un plānošanu ar skolēniem un vecākiem "EMU skolas" rīka izmantošanu.	Turpināt ieviest aktualizēto Klases audzināšanas programmu, vadot SEM audzināšanas stundas un "KiVa" programmas nodarbības visa mācību gada laikā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir nostiprinātas tradīcijas – kolektīva saliedēšanas pasākumi, pieredzes apmaiņas braucieni, kā arī tematiskie pasākumi valsts un skolas svētkos.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt atbalstošu un draudzīgu atmosfēru skolēniem, vecākiem un darbiniekiem.
- 2) Nodrošināt stingrāku skolotāju un skolēnu dežūru grafika ievērošanu.
- 3) Turpināt īstenot KiVa programmu, vadīt klases stundas, ievērojot SEM audzināšanas principus.

3.5. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir nodrošināta pietiekami materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Materiāltehniskie resursi tiek regulāri izmantoti mācību procesa nodrošināšanā un tiek uzturēti atbilstošā tehniskā stāvoklī.	Pagrabstāvā esošo sporta zāļu un garderobju remonts
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem skolotājiem klasē ir nodrošināts dators, kas veicina efektīvu mācību procesa organizēšanu un digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. Lielākajai daļai skolotāju pieejamas datu kameras, kas atvieglo mācību materiālu demonstrēšanu un dažādo mācību metodes. Vairākās klasēs ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, kas veicina interaktīvu un mūsdienīgu mācību vidi, kā arī palielina skolēnu iesaisti. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas digitālās platformas: uzdevumi.lv , soma.lv , maconis.lv , letonika.lv , Skola2030 pieejamie resursi, edurio.lv , kā arī Datorium.ai platforma.	Nodrošināt regulāru tehnoloģiskā aprīkojuma atjaunošanu (datori, datu kameras u.c.).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši mācību procesa vajadzībām, veicinot kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un skolēnu iesaisti mācību darbā.	Organizēt regulāras skolotāju profesionālās pilnveides IKT izmantošanā apmācības un pieredzes apmaiņas, lai veicinātu vēl efektīvāku materiāltehnisko resursu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Kopumā skolas telpas atbilst mācību procesa nodrošināšanai. Grīdas seguma krāsošana 214.kab., vienkāršota	Turpināt klašu telpu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu (solī, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām.

	renovācija 217., 317.kabinetos, sienas krāsošana 2.stāva gaitēnos, 111. un 223.kab., 3.stāva kāpnēs likvidēts bīstamais apmetums, balss apziņošanas sistēmas izbūve, 3.stāva laboratorijas korpusa renovācija.	Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skola iegādājusies mēbeles (224., 217., 317. kabinetos), tika veikts publiskais iepirkums par mēbeļu iegādi 3. stāva laboratorijas korpusam.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pagrabstāvā esošo sporta zāļu un garderobju remonts.
- 2) Nodrošināt regulāru tehnoloģiskā aprīkojuma atjaunošanu.
- 3) Organizēt regulāras skolotāju profesionālās pilnveides IKT izmantošanā apmācības un pieredzes apmaiņas.
- 4) Turpināt klašu telpu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu.
- 5) Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola turpina klases audzinātāja sadarbību un plānošanu ar skolēniem un vecākiem “EMU skolas” rīka izmantošanu. Skrīningos piedalījās 4.-9.kl. skolēni, viņu vecāki un klašu audzinātāji. Kopējais skolēnu skaits 522, 100% klasēs tika uzsākts aptauju process 2. skrīningā, lai noskaidrotu skolēnu labbūtību. Skolēni Palīdzības režīmā 18% no kopējā skolēnu skaita. Audzinātāji pārrunājuši un identificējuši savu lēmumu 81% jeb 78 skolēniem, kas ir Palīdzības režīmā. Rezultāts: skolas Atbalsta perosnāls ir veicis pārrunas ar skolēniem, kuriem tika lūgts atbalsts.

Klases audzinātājiem jau ilggadīgi ir veiksmīga sadarbība ar programmas “Latvijas Skolas somas” koordinatori skolā. Klases audzinātājiem ir iespēja, savlaicīgi plānojot, ar izglītojamiem apmeklēt gan muzejus, gan izstādes, gan izrādes.

2024./2025.māc. g. 1. semestrī, izmantojot “Latvijas Skolas somas” piedāvājumu, tika noorganizēti 10 pasākumi, tajā piedalījās 916 skolēni, 2.semestrī notika 16 pasākumi – 897 skolēni apmeklēja tos.

2024./2025. māc gadā skola tika īstenots RIIMC projekts “Mācāmies kopā”, kura mērķis bija pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas. Projekta laikā 54 pedagogi piedalījās apmācībasursos, lai apzinātu skolēnu dažādās vajadzības un kas nepieciešams, lai sniegtu atbalstu mācību procesā. Pieredzes apmaiņa un veiksmes stāsti palīdzēja pedagogiem veiksmīgi strādāt ikdienā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, lai popularizētu savus sasniegumus.

2024./2025.mācību gadā Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posmā 9. - 12. klašu skolēniem tika iegūta 3. vieta, kā arī Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiādes 2.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

posmā arī 3. vieta.

Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 7. - 9. klašu skolēniem - 2. vieta un atzinība, bet 6. klašu grupā - 2. un 3. vieta.

Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posmā iegūtas 2. un 3. vieta, kā arī 2 atzinības.

Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 75. olimpiādes 2. posmā 5. - 8. klašu grupā iegūta 2. vieta.

Eseju, vizuālās un lietišķās mākslas konkursā “Draudzīgajam aicinājumam - 90”, kurā piedalījās vairāk kā 500 skolēnu no 52 Latvijas skolām - 5. - 8. klašu grupā atzinība un pateicība, bet 1. - 4. klašu grupā - 5 pateicības.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Matemātikā jāturpina darbs, lai uzlabotu mācību sasniegumus skolā un tuvotos vidējiem statistiskajiem rādītājiem valstī - 53.80%. Svarīgi pievērst uzmanību uzdevumiem ar kompleksu problēmu risināšanu, pilnveidojot zināšanu līmeni uzdevumos, kuri balstīti uz izpratni un apgūtajām prasmēm. Akcentēt uzmanību skolēnu konsultāciju apmeklējumiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām. CE latviešu valodā uzrādīti labi rezultāti - 57.01%, bet valstī - 58.50%. Skolēni vidēji atrodas 6 - 7 ballu līmenī. Sertifikātos iegūtie procenti atbilst iegūtajiem gada vērtējumiem. Darbs turpināms pie diferencētiem uzdevumiem, īpaši lasītprasmes un rakstītprasmes jomā. Sabalansēta pieeja: gan gramatika, gan funkcionālā valodas lietošana. Angļu valodā sasniegtais rezultāts CE ir praktiski vienāds ar valsts līmeni - skolā tie ir 65.74%, bet valstī - 65.80%. Ļoti labu līmeni skolēni uzrādīja runāšanas daļā, klausīšanās daļā. Jāturpina strādāt pie lasītprasmes un teksta izpratnes.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Pēdējo trīs gadu laikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēnu sasniegumi CE ir bijuši optimālā un pietiekamā līmenī.

Vislabākie rezultāti (praktiski vienādi ar valsts līmeni) tika uzrādīti svešvalodā - angļu valodā, bet zemākie - matemātikā.

CE rezultāti liek secināt, ka nākotnē darbs turpināms pie skolēnu mācību motivācijas, pašvadītas mācīšanās, mērķu izvirzīšanas un saniegtā rezultāta izvērtēšanas un tālākās darbības nepieciešamības.

Pārliecinoši rezultāti pēdējo trīs gadu laikā uzrādīti 9. klašu CE svešvalodā un latviešu valodā. Angļu valodā pārsvarā - augsts un optimāls apguves līmenis, bet latviešu valodā - optimāls un pietiekams apguves rādītājs.

Nopietni jāstrādā pie skolēnu zināšanu līmeņa celšanas matemātikā, mudinot skolēnus apmeklēt konsultācijas, strādājot gan ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kam ir zema mācību motivācija un grūtības priekšmeta apguvē.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

Apkopojot skolēnu mācību gada vidējos apguves snieguma līmeņu rezultātus var secināt, ka izteikti lielākā daļa skolēnu ir apguvuši mācību saturu visās klasēs 1. - 3. klašu posmā. Rīgas Pļavnieku pamatskolas 1. - 3.klašu grupā 2024./2025. mācību gadā sasniedzamie rezultāti liecina, ka 1. - 3. klasēs tas ir salīdzinošu augsts, jo 1.klases ir apguvušas mācību saturu 84%, 2. klases - 82%, bet 3. klases - 80%. Dati iegūti no E-klasē atspoguļotajiem rezultātiem. Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju sniegtos secinājumus, turpmāk nepieciešams pievērst uzmanību skolēniem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, pilnveidojot skolēniem lasīt un

rakstītprasmi, lai skolēns spētu sekmīgāk apgūt mācību saturu. Kopumā 1. - 3. klasēs mācību saturs ir apgūts optimālā līmenī.

4.-6. klašu posmā 2024./2025. mācību gadā sasniedzamie rezultāti, apkopojot datus, kas iegūti no e-klases, rāda, ka augsts līmenis ir 1.3% skolēnu, optimāls 50% skolēnu, pietiekams 40.91% skolēnu, bet nepietiekams līmenis ir 4.22% skolēnu. Skolēnu sekmju līmenis samazinājies salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu, jo grozījumi jaunā vērtēšanas kārtībā neparedz atzīmju uzlabošanu.

Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju secinājumus, ieteikts ne tikai lielāku uzmanību pievērst skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet turpināt mērķtiecīgi strādāt arī ar talantīgiem skolēniem.

Ikdienas mācību sasniegumi 7. - 9. klašu posmā ir optimālā un pietiekamā līmenī. Optimālā līmenī - 40.28%, bet pietiekamā līmenī - 51.39%.

Darbs turpināms pie augstā mācību sasnieguma līmeņa, jo tas šobrīd, ir tikai 1.39%.

Uzmanība akcentējama 7. klašu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai, tādos priekšmetos kā matemātika un angļu valoda, kuros, beidzot 9. klasi, kārtojami eksāmeni.

7. - 9. klašu posmā svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību motivācijai, izaugsmes dinamikai un nesekmības novēršanai. Iegūt sekmīgus mācību darba vērtējumus rosina preventīvie pasākumi. Ikdienas mācību darbā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, nodrošināta atgriezeniskā saite, kā arī darba analīze. Skolēnu mācību sasniegumu līmenis parāda, ka mācību programmā paredzētais saturs tiek apgūts un skolēniem ir pietiekamas zināšanas mācību darbā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājam novērtēšanā norādīto uzdevumu nebija.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1) summatīvajā vērtēšanā iekļaut uzdevumus, kas aptver visus kognitīvās darbības līmeņus, īpašu uzmanību vēršot uz SOLO taksonomijas 3. un 4. līmeņa uzdevumiem, kas veicinātu izglītojamo domāšanas spēju attīstību un nodrošinātu padziļinātu mācīšanos, kas atbilst izglītības satura apguves prasībām;	Sākot ar 2024./2025. māc. g., skolotāji, veidojot pārbaudes darbus, izmanto SOLO taksonomijas principus.
2) nodrošināt konsekventu un sistemātisku formatīvās vērtēšanas ierakstu veikšanu skolvadības sistēmā E-klase visos mācību priekšmetos.	2024./2025. māc. g. tika grozīta skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, kur noteikts, ka formatīvo vērtējumu par savu mācību sniegumu skolēni var saņemt arī mutiski, kā komentāru darba lapā, darba burtnīcā, pierakstu kladē, kā ierakstu dienasgrāmatā, e-žurnālā vai citā veidā, par kuru informēti skolēni. Kā arī tika noteikts formatīvo vērtējumu skaits starp tēmas noslēguma pārbaudes darbiem.

Rīgas Pļavnieku pamatskolas direktora p. i.

Simona Spalva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis