RĪGAS PĻAVNIEKU PAMATSKOLA
Jāņa Grestes iela 14, Rīga, LV-1021, tālrunis 67246868, e-pasts: plavniekups@riga.lv

ZIŅOJUMS
Rīgā

#REG_DATUMS# Nr. #REG_NUMURS#

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	932

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Datorikas skolotājs - 0.222 Latviešu valodas skolotājs - 0.166 Literatūras skolotājs - 0.055 Teātra mākslas skolotājs - 0.055
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Pedagogs karjeras konsultants - 0.2 Pedagoga palīgs - 2 Izglītības psihologs - 1 Pagarinātās grupas skolotājs - 1.7

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā - 7.4 balles	4. - 9. klašu posmā - 7.3 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE matemātikā sasniegt vidējos statistiskos rādītājus valstī – 53,80% Latviešu valodas CE noturēt un uzlabot sasniegto līmeni skolā 57.01%. Tiekties uz valsts līmeni - 58.50%.	Sasniegts. CE matemātikā Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēni ieguva 57%, bet vidējais vērtējums valstī ir 54.8%. No 71 skolēna, kas kārtoja CE matemātikā, mazāk par 30% ieguva 6 skolēni, bet vismaz 90% ieguva 5 skolēni. Dominē vidējais jeb pietiekamais zināšanu līmenis - 53.5%. Sasniegts daļēji. CE latviešu valodā 9. klašu skolēni ieguva 58.82%, bet vidējais vērtējums valstī ir 56.2%. Saziņas kontekstā skolā - 69.4%, bet valstī - 64.3%. Teksts un tekstveide skolā - 48.4%, bet valstī - 52.2%. Valodas struktūras daļā - 54.7%, valstī - 52.2%.

		CE angļu valoda turpināt darbu pie teksta izpratnes, lai uzrādītu CE augstākus rezultātus nekā vidēji valstī - 65.80%.	Sasniegts. Monitoringa darbā angļu valodā vidējais apguves koeficients ir 76.9%, bet valstī - 70.8%. Starp visām trim monitoringa darba daļām visveiksmīgākā bija mutvārdu daļa, kuras vidējais koeficients ir 80.9%. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, ir uzlabojušies sasniegumi gan lasīšanā, gan rakstīšanā.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% no skolēniem piedalās konkursos un olimpiādēs, skatēs, sacensībās.	Sasniegts daļēji. Vidēji 40% skolēnu labprāt piedalās olimpiādēs, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Lielākā daļa izglītojamo izprot labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.	Izvērtējot mācību gadā paveikto, var secināt, ka darbs pie prioritātes īstenošanas ir novērtējams labi. Skolas sociālajos medijos, mājas lapā publicēti pasākumi, kas attīsta skolēnu individuālās spējas un cieņpilnas attiecības.

1.4.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. - 9. klašu posmā 7.3 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE matemātikā saglabāt un uzlabot sasniegto līmeni skolā - 57%. Latviešu valodas CE tiekties uz līmeni - 59%. Monitoringa darbā angļu valodā sasniegt 77%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Motivēt skolēnus, lai vismaz 45% piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Karjeras izglītības organizēšana atbilstoši izglītojamo spējām un uzrādītajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Izveidot un īstenot plānu darbam ar talantīgajiem skolēniem.	Sasniegts daļēji. 1.Mācību procesā skolēniem tiek piedāvāta individualizēta mācību pieeja un papildu resursi, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus un nodrošinot par to apguvi atgriezenisko saiti. 50% mācību priekšmetos ir izveidots plāns darbam ar talantīgajiem skolēniem. 2.Nodrošinātas un atbalstītas plašas un vispusīgas iespējas skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās un citos pasākumos. 3.Notiek sadarbība ar ārējiem partneriem un organizācijām, lai nodrošinātu papildus iespējas skolēniem. 4.Plānojot un organizējot interešu izglītību, tiek apzinātas skolēnu intereses. 5.Tiek veicināta un atbalstīta skolēnu līdzdalība interešu izglītībā. 6.Nodrošināta iespēja skolēniem piedalīties ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs, konkursos un skatēs.
2.	Mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, izglītības iestādē sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	Mērķtiecīgi un plānveidīgi veikt darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izmantot nepieciešamos metodiskos līdzekļus atbalsta sniegšanā mācību satura apguvē.	Sasniegts daļēji. 1. Apzināti skolēni, kuriem nepieciešama papildus atbalsta nodrošināšana mācību procesā un par to informētas izglītības iestādē visas iesaistītās puses. Izdots rīkojums un sagatavoti individuālie atbalsta pasākumu plāni. 2. Mācību procesā tiek veidotas un izmantotas atgādnes un noteikti citi atbalsta pasākumi, piem. uzdevumu izpildei papildu laiks, atkārtotas instrukcijas u.c.). 3. Skolēna atbalstam tiek piesaistīts pedagoga palīgs, papildus nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga. 4. Ārzemniekiem un reemigrantiem papildus latviešu valodas apguve 2 stunda nedēļā. 5. Skolēni tiek motivēti apmeklēt konsultācijas. Izveidota konsultāciju reģistrācijas saite. 6. Skolotāju un atbalsta personāla sadarbības grupas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			7. Fakultatīvi matemātikā (1. klasēs). 8. Interešu izglītības nodarbības cittautiešiem latviešu valodas apguvei.
3.	Audzināšanas darbā prioritāte - skolas pozitīva tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot izglītojamo individuālās spējas un prasmes un pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru.	Lielākā daļa izglītojamo izprot labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.	Sasniegts daļēji. Skolā visa mācību gada laikā tika realizēts skolas kopprojekts "Mūsu skola- cieņas un sadarbības vieta." 1.–3. klase – zīmēja plakātus "Skola, kurā visi ir draudzīgi!", 4.–6. klase – veidoja klases uzvedības kodeksu, 7.–9. klase – filmēja video par pozitīvu skolas vidi.
4.	Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana.	Mācīšanās procesā ieviestas pašvadītas mācīšanās stratēģijas un tiek veidotas atgādnes, kas tiek izmantotas mācību procesā. Skolēni iesaistās praktiskā darbībā, veicot projektus, eksperimentus un pētījumus.	Sasniegts daļēji. 1.Skolēni iesaistās praktiskā darbībā, izmatojot pašvadītās mācīšanās metodes. 2. Izveidotas pašvadītas mācīšanās stratēģijas skolēniem. 3.Skolēnos attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot izpratni par ikdienas mācību darba nozīmi, spēju izvirzīt mācību mērķus, sekot līdzi saviem sasniegumiem un plānot turpmāko izaugsmi.
5.	Fiziski un emocionāli drošas vides veidošana.	Pilnveidot un papildināt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas dalība projektos.	Sasniegts 1. Pilnveidoti skolas iekšējie kārtības noteikumi. 2. Realizēts projekts EMU skola: skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 4.-9.klasēs. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls. 3. Skolā otro gadu tiek īstenota KiVa antibulinga programma 1.- 9.klasēs. 4. Skolas ēkā un tās pieguļošajā teritorijā aktīvi izmantotas iespējas, ko piedāvā uzstādītās videonovērošanas kameras. 5. Skolēnu un skolotāju dežūras starpbrīžos. 6. Atbalsta personāla, klases audzinātāju un administrācijas rīcību un sadarbība ar ģimenēm un dienestiem. 7. Skolotāju un atbalsta personāla sadarbības grupas.
6.	Sākumskolas korpusa labierīcību atjaunošana.	Nav veikta 2. un 3. stāva sākumskolas skolēnu tualešu renovācija, elektroinstalācijas atjaunošana, kā arī gaiteņu noslēdzošo	Nav sasniegts. 2026.gada 20.aprīļa Veselības inspekcijas kontroles akts Nr. 00160326 par konstatētām neatbilstībām. Aktā norādīts, ka nepieciešams veikt remonta darbus 2. stāva sākumskolas tualetes telpās, kur ir konstatēti bojājumi (vietām bojātas vai trūkstošas

		(ugunsdrošo) durvju uzstādīšana finanšu līdzekļu trūkuma dēļ.	flīzes, novecojušas kabīņu durvis).Telpu apdare nav piemērota kvalitatīvai telpu uzkopšanai un dezinfekcijai.
7.	Jaunu pedagogu iesaiste skolas darbā un atbalsta sistēmas nostiprināšana.	Personalizēta metodiskā atbalsta nodrošināšana visiem jaunajiem pedagogiem.	Sasniegts. 1. Notiek skolas tēla popularizēšana. 2. Vakanču izvietošanā soc. tīklos, RDIKSD mājaslapā, sludinājumu izvietošana augstskolās, info izplatīšana caur pasniedzējiem. 3. Mentors jaunajiem skolotājiem: atbalsta sniegšana un sadarbība jomu ietvaros.
8.	Skolas pozitīva tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot skolēna individuālās spējas un prasmes un pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru	Lielākā daļa skolēnu izprot labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts Tika aktualizēta Klases audzināšanas programma. Tēmu loks tika paplašināts, mainīts arī klases stundu tematiskais plāns, ņemot vērā SEM un "KiVa" programmas tēmu spektru: Saprast sevi; Pārvaldīt sevi; Saprast citus; Atbildīga lēmuma pieņemšana; Attiecību prasmes. Nepieciešams turpināt darbu arī nākamajā mācību gadā, lai mainītu izglītojamo uzvedību, izmantojot gan dažādus mācību materiālus, gan mācību metodes.
9.	Karjeras izglītības integrēšana kompetencēs balstītajā mācību saturā	Pedagogi izprot karjeras izglītības nozīmi skolēnu karjeras vadības prasmju attīstībā un mērķtiecīgi integrē karjeras jautājumus mācību stundās. Skolēniem attīstītas pašizziņas, karjeras informācijas meklēšanas un izvērtēšanas, mērķu izvirzīšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes.	Daļēji sasniegts. Jāturpina karjeras izglītības mērķtiecīgu integrēšanu visu mācību jomu saturā, sasaistot mācību priekšmetos apgūstamās zināšanas un prasmes ar reālās dzīves situācijām un darba pasauli. Karjeras izglītība ir integrēta klašu stundās un ārpusstundu darbā. Skolēniem pieejamas individuālas konsultācijas, tikšanās ar profesionāļiem, izglītības iestāžu apmeklējumi, Ēnu diena, izglītības izstādes "Skola2026" un profesionālās izglītības pasākuma "SkillsLatvia2026" apmeklējumi. Izmanto arī programmu "Latvijas skolas soma" un projektu "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Nepieciešams turpināt pilnveidot regulāra karjeras izglītības īstenošanas un skolēnu karjeras vadības prasmju attīstības izvērtēšanas mehānismu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Mācību stundu un nodarbību vērošana tika īstenota ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un mācību metožu efektivitāti.
- Vērošanas laikā iegūtā informācija tika izmantota, lai identificētu pedagogu profesionālās darbības stiprās puses un pilnveidojamās jomas, veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību un sniegtu atbalstu profesionālajai pilnveidei.
- Iegūtie dati un novērojumi tika analizēti, lai noteiktu mācību procesa pilnveides prioritātes, izvērtētu izmantoto mācību metožu atbilstību izglītojamo vajadzībām un sekmētu kvalitatīvu, iekļaujošu un uz sasniedzamo rezultātu vērstu mācību procesu.
- Vērošanas rezultāti tika pārrunāti ar pedagogiem, sniedzot atgriezenisko saiti un vienojoties par turpmākajiem pilnveides pasākumiem.
- 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē tika īstenota mācību stundu vērošana ar mērķi sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, veicināt viņu profesionālo izaugsmi un palīdzēt apzināt jomas, kurās nepieciešama turpmāka pilnveide. Kopā tika novērotas 16 stundas.
- Lai pilnveidotu savstarpēju mācību stundu vērošanas praksi, tika organizēta jomu ietvaros stundu vērošana ar 10 kritērijiem. Savstarpēji skolotāji vēroja 13 stundas.
- Tāpat tika vērotas mācību stundas pedagogiem, kuri pretendēja uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Vērošanas mērķis bija gūt priekšstatu par pedagogu profesionālo kompetenci, mācību procesa organizēšanu, izmantotajām mācību metodēm, izglītojamo iesaisti un sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Iegūtā informācija tika izmantota pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanai un turpmākās profesionālās pilnveides veicināšanai. Kopā 2025./2026.m.g. tika novērotas 9 mācību stundas.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas un diskusija ar mērķgrupām.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācību procesa kvalitāti un pedagogu profesionālo darbību. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunajiem pedagogiem, sniedzot atbalstu un atgriezenisko saiti par viņu profesionālās darbības pilnveidi. Tiek vērotas arī pedagogu stundas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanas procesā.	Pilnveidot vienotu pieeju stundu vērošanas datu apkopošanai un analīzei, lai iegūtos rezultātus mērķtiecīgāk izmantotu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Regulāri izvērtēt vērošanas rezultātus un plānot turpmākos atbalsta pasākumus pedagogiem.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītības programmām un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā tiek izstrādāts vienots summatīvo vērtēšanas darbu plāns pa klašu posmiem.	Turpināt pilnveidot SOLO taksonomijas izmantošanas metodika pārbaudes darbos. Pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa plānošanā, īpašu uzmanību pievēršot jēgpilnai mācību metožu izvēlei un izglītojamo aktīvai iesaistei mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo zināšanu līmeni, spējas un mācīšanās vajadzības. Tiek izmantoti dažādi mācību uzdevumi un darba formas.	Pilnveidot pedagogu prasmes diferencētu uzdevumu izstrādē, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, kā arī veicinātu talantīgo izglītojamo izaugsmi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolēniem un pedagogiem ir skaidra skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, ir vienotas prasības un izpratne par vērtēšanas kārtību un to ievērošanu.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā, nodrošinot regulāru, saprotamu un uz turpmāko izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi ikdienas mācību procesā sniedz atbalstu izglītojamiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un mācību sasniegumus.	Pilnveidot izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu un atbalsta pasākumu plānošanu, veicinot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Balstoties uz vecāku iesniegumu, skola nodrošina nepieciešamo metodisko atbalstu un sniedz konsultācijas skolēniem un vecākiem, lai tiktu īstenota izglītības ieguve ģimenē.	Nodrošināt izglītības ieguvi ģimenē, objektīvi izvērtējot vecāku iesniegumu un sadarbojoties ar atbalsta personālu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot izglītības iestādes sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, regulāri veicot mācību stundu un nodarbību vērošanu, analizējot iegūtos datus un izmantojot tos turpmākās attīstības plānošanā.

2) Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu jaunajiem pedagogiem, sniedzot atgriezenisko saiti par mācību procesa plānošanu un īstenošanu, palīdzot apzināt profesionālās pilnveides vajadzības un veicinot veiksmīgu iekļaušanos izglītības iestādes kolektīvā.

3) Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, sekmējot pieredzes apmaiņu, savstarpēju sadarbību un labās prakses piemēru popularizēšanu, kā arī atbalstot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pilnveidi.

4) Mērķtiecīgi attīstīt pedagogu prasmes diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un mācību sasniegumiem, nodrošinot atbalstu gan izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība, gan izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5) Turpināt pilnveidot izglītības kvalitātes vadības procesus, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus un nosakot turpmākās prioritātes, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi un izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanu.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Ir izstrādāta un tiek īstenota vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katra mācību gada sākumā tiek izveidots pārbaudes darbu plānojums, kurā norādīti pārbaudes darbu norises termiņi un veicamie uzdevumi. Ar plānojumu tiek iepazīstināti skolēni, nodrošinot viņiem skaidru izpratni par mācību procesa organizāciju un gaidāmajiem pārbaudes darbiem. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dati tiek sistemātiski aktualizēti un analizēti, lai izvērtētu mācību sasniegumu dinamiku, noteiktu skolēnu individuālo izaugsmi un savlaicīgi identificētu nepieciešamību pēc papildu atbalsta. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā mācību procesa plānošanai un mērķtiecīgai skolēnu mācību sasniegumu pilnveidei	Veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, motivāciju ikdienas mācību darbā un prasmi izvērtēt savu izaugsmi. Nodrošināt atgriezenisko saiti pedagoģiskajā procesā.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos, lai apzinātu skolēnu zināšanu līmeni mācību gada sākumā.	Izveidot sistemātiski diagnosticējošo darbu vērtēšanas kārtību un popularizēt diagnosticējošās vērtēšanas nozīmi.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo	Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir pietiekamā un optimālā līmenī.	Matemātikā darbs turpināms, lai noturētu sasniegto līmeni skolā 57%. Jāpievērš

sasniegumus valsts pārbaudes darbos	CE latviešu valodā sasniegt 59% (valstī 56.2%). Monitoringa darbā angļu valodā sasniegt 77% (valstī 70.8%).	uzmanība uzdevumiem ar kompleksu problēmu risināšanu, kā arī jāpilnveido zināšanu līmenis uzdevumos, kuri balstās uz izpratni un apgūtajām prasmēm. Pievērst uzmanību skolēnu konsultāciju apmeklējumiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Papildus uzmanība jāpievērš daļām "Teksts un tekstveide", "Valodas struktūra". Ciešāka sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem, akcentējot lasītprasmi. Jāturpina individuāli strādāt ar apdāvinātiem skolēniem, kā arī konsultācijās jāstrādā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Skolēnu mācību sasniegumi vidēji ir 6 - 7 balles. Sertifikātos iegūtie procenti atbilst iegūtajiem vērtējumiem gadā. Skolēnu talantu attīstību sekmē arī interešu izglītība, projektu darbs un radošās aktivitātes.	Mācību procesā tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, padziļināta mācību satura apguve un pētnieciska rakstura darbi. Individuālajās konsultācijās pedagogi sniedz atbalstu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citos izglītojošos pasākumos, attīstot skolēnu zināšanas. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju talantīgo skolēnu atpazīšanai un viņu izaugsmes uzraudzībai dažādos vecumposmos. Atbalsta efektivitāte vērtējama pēc dalības un sasniegumiem olimpiādēs un konkursos, gan arī pēc skolēnu spējām patstāvīgi padziļināt savas zināšanas.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	50% mācību priekšmetos ir izveidots plāns darbam ar talantīgajiem skolēniem.	1.Turpināt mācību procesā piedāvāt skolēniem individualizētu mācību pieeju, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus un

		nodrošinot par to apguvi atgriezenisko saiti. 2.Nodrošināt un atbalstīt plašas un vispusīgas iespējas skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās un citos pasākumos. 3. Apzināt skolēnu intereses, plānojot un organizējot interešu izglītību. 4.Turpināt veicināt un atbalstīt skolēnu līdzdalību interešu izglītībā. 5.Nodrošināt iespēju skolēniem piedalīties ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs, konkursos un skatēs.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	2026./2027.māc.g. audzināšanas darba prioritāte - karjeras izglītības organizēšana, atbilstoši izglītojamo spējām un uzrādītajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	2026./2027.māc.g. izstrādāt nākamo trīs mācību gadu audzināšanas darba prioritātes.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs skolā veikts, lai daudzveidīgi atbalstītu izglītojamo emocionālo labbūtību un sociāli emocionālo prasmju attīstību.	Skolas darbības modeli turpmāk plānot un veidot tā, lai audzināšanas darba prioritāte tiek integrēta ikdienas mācību un ārpusstundu darbā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā ir iespējas organizēt dažādus tematiskos pasākumus, lai pilnveidotu izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Nepieciešama lielāka izglītojamo pašpārvaldes iesaiste skolas attīstības procesos, kā arī regulāra skolēnu līdzdalības rezultātu izvērtēšana.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skolā ir izveidota metodiskā darba sistēma: metodisko jomu sanāksmēs, sadarbības grupās, metodiskās padomes sanāksmēs tiek definēti izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ar Skolas padomi mērķu definēšanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izvirzīto mērķu īstenošana tiek analizēta metodisko jomu un pedagoģiskās padomes sēdē.	Nepieciešams panākt aktīvāku pedagogu iesaisti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams pilnveidot diagnosticējošās vērtēšanas sistēmu, nosakot vienotus principus diagnosticējošo darbu plānošanai, rezultātu analīzei un iegūtās informācijas izmantošanai mācību procesa pilnveidē.

2) Nepieciešams padziļināti analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus pa satura jomām un uzdevumu veidiem, lai noteiktu skolēnu zināšanu un prasmju pilnveides prioritātes. Īpaša uzmanība pievēršama kompleksu problēmu risināšanai, tekstpratībai, tekstveidei un valodas struktūras izpratnei.

3) Jāstiprina sākumskolas un pamatskolas pedagogu sadarbība lasītprasmes attīstīšanā, kā arī jāpilnveido konsultāciju pieejamība un efektivitāte, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan skolēniem ar augstām mācību spējām.

4) Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, nodrošinot iespēju katram skolēnam attīstīt savām spējām atbilstošu sniegumu. Jāveido vienota pieeja talantīgo skolēnu identificēšanai, individuālās izaugsmes plānošanai un rezultātu izvērtēšanai dažādos izglītības posmos.

5) Nepieciešams nodrošināt, ka talantīgo skolēnu attīstības iespējas tiek plānotas visos mācību priekšmetos un izglītības posmos. Jāveicina pedagogiem nepieciešamo metodisko risinājumu un daudzveidīgu mācību materiālu izmantošana, jānodrošina regulāra atgriezeniskā saite un atbalsts padziļinātai mācību satura apguvei.

6) Izstrādāt nākamo trīs mācību gadu audzināšanas darba prioritātes, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus, īstenošanas pasākumus un izvērtēšanas kritērijus.

7) Jāstiprina skolēnu pašpārvaldes loma skolas ikdienas dzīvē un attīstības procesu plānošanā, iesaistot skolēnus priekšlikumu izstrādē, lēmumu apspriešanā un skolas vides pilnveidē.

8) Nepieciešams paplašināt skolas kopienas iesaisti kvalitātes mērķu noteikšanā, īpaši stiprinot sadarbību ar Skolas padomi. Kvalitātes mērķiem jābūt konkrētiem, izmērāmiem un saistītiem ar skolēnu mācību sasniegumu, labbūtības un izglītības procesa kvalitātes pilnveidi. Mērķu noteikšanā jāņem vērā skolēnu, vecāku un pedagogu viedoklis, kā arī skolas pašnovērtējuma un sasniegto rezultātu analīze.

9) Pilnveidot izglītības iestādes un programmu mērķu īstenošanas uzraudzības sistēmu, skaidri nosakot atbildīgās personas, izpildes termiņus, sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas kritērijus. Jāveicina visu pedagogu aktīva iesaiste kvalitātes pilnveides procesos, veidojot kopīgu izpratni par katra pedagoga ieguldījumu skolas attīstībā. Regulāra datu analīze un savstarpēja labās prakses apmaiņa palīdzēs nodrošināt mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanu un ilgtspējīgu skolas darba pilnveidi.

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem un savlaicīgi identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Sadarbībā ar klases audzinātājiem, vecākiem un	Turpināt pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo mācību grūtību identificēšanai, atbalsta pasākumu plānošanai un to efektivitātes izvērtēšanai. Regulāri analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku

	nepieciešamības gadījumā atbalsta personālu tiek meklēti piemērotākie risinājumi mācību grūtību pārvarēšanai.	un savlaicīgi pielāgot atbalstu individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ģimnāzijās iestājušies 9, vidusskolās 39, tehnikumos 15, koledžās 2, tālmācībā - 4 absolventi.	Izglītības iestādei uzturēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem/absolventiem un uzklausīt viņu priekšlikumus par izglītības procesa pilnveidi. Saņemtā informācija palīdzēs apzināt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestāde apzina izglītības iestādes maiņas iemeslu un nepieciešamības gadījumā sazinās ar izglītojamiem un viņu vecākiem.	Censties panākt, ka skolēni iegūst pamatizglītību Rīga Pļavnieku pamatskolā, nodrošinot individuālu atbalstu un iesaistoties projektā "Skola kopienā".
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skolā tiek nodrošināts mērķtiecīgs un pēctecīgs karjeras konsultanta atbalsts, kas sniedz individuālas un grupu konsultācijas izglītojamiem 7.-9.kl. posmā. Veiksmīgi tiek attīstīta sadarbība ar skolēnu vecākiem, piesaistot viņus kā karjeras vēstnešus un vieslektorus, kas dažādo karjeras pasākumu saturu, it īpaši 1.-6.kl. posmā. Karjeras izglītības darbā tiek aktīvi izmantoti mūsdienīgi digitālie rīki un testi, sekmējot skolēnu patstāvīgās pētniecības prasmes un interešu izzināšanu.	Attīstīt sadarbību ar vidējās izglītības iestādēm, vecākiem un absolventiem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Absolventu sekmīga iekļaušanās nākamajos izglītības posmos (piemēram, valsts ģimnāzijās, specializētajos tehnikumos) kalpo kā objektīvs kritērijs skolas sniegtās izglītības kvalitātes un mācību satura apguves līmeņa novērtēšanai.	Digitalizēt uzskaiti un atsevišķi analizēt visu 9.klašu absolventu gaitas.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu – noteikt kārtību skolēnu mācību grūtību identificēšanai, atbalsta pasākumu plānošanai un to rezultātu regulārai izvērtēšanai.

2) Digitalizēt absolventu uzskaiti – izveidot vienotu datu apkopošanas sistēmu par visu 9. klašu absolventu turpmākajām izglītības gaitām.

3) Stiprināt karjeras izglītības pēctecību – paplašināt sadarbību ar vidējās un profesionālās izglītības iestādēm, vecākiem un absolventiem.

4) Pilnveidot preventīvo darbu – analizēt izglītības iestādes maiņas iemeslus, savlaicīgi identificēt riskus un sniegt skolēniem un ģimenēm nepieciešamo atbalstu.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Dati tiek ievadīti norādītajos termiņos. Izglītības iestāde nodrošina informācijas par īstenotajām izglītības programmām savlaicīgu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS atbilstoši faktiskajai situācijai. Par VIIS datu ievadi un aktualizēšanu ir noteikti atbildīgie darbinieki, tādējādi tiek nodrošināta datu aprites nepārtrauktība.	Nodrošināt savlaicīgu un precīzu informācijas aktualizēšanu VIIS, īpašu uzmanību pievēršot izmaiņām izglītības programmās, izglītojamo skaitā un citos datos. Regulāri veikt VIIS datu kvalitātes pārbaudi un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi novērst konstatētās neatbilstības.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek īstenotas licencētās izglītības programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un valsts izglītības standartiem.	Turpināt mācību procesu organizēt atbilstoši izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot skolēniem iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Mācību procesā tiek īstenota kompetenču pieeja izglītībā, attīstot skolēnu kritisko domāšanu, sadarbības prasmes, pašvadītu mācīšanos un spēju iegūtās zināšanas izmantot dažādās dzīves situācijās. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un digitālos mācību resursus, lai veicinātu skolēnu iesaisti un	Izglītības programmu īstenošana tiek pilnveidota, izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus un mācību procesa rezultātus. Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot mācību pieejas, veicinot skolēnu individuālo izaugsmi, pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju atbildīgi iesaistīties savā mācību procesā.

	nodrošinātu mācību procesa atbilstību skolēnu vajadzībām.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolā tiek veidota vienota pārbaudes darbu datubāze, kuras izveidē un papildināšanā iesaistās pedagogi, daloties ar izstrādātajiem mācību un vērtēšanas materiāliem un labās prakses piemēriem.	Turpināt iesākto pārbaudes darbu datu bāzes veidošanu, apkopošanu, pilnveidošanu un izmantošanu, lai veicinātu pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas veidošanu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Regulāri tiek organizētas pedagogu sadarbības grupu sanāksmes, kurās tiek apspriestas mācību procesa aktualitātes, izvērtētas problēmsituācijas, analizēti skolēnu mācību sasniegumi un meklēti risinājumi mācību procesa pilnveidei.	Turpināt sekmēt sadarbību un pedagogu profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu un mērķtiecīgāku mācību procesa plānošanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam stundu sarakstam un izglītības programmās noteiktajam mācību saturam. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību stundas, izvirzot sasniedzamos rezultātus un izvēloties tiem atbilstošas mācību metodes un uzdevumus. Lai nodrošinātu savlaicīgu un pārskatāmu mācību procesa norisi, tiek plānots pārbaudes darbu grafiks un koordinēta tā īstenošana. Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas un nepieciešamais papildu atbalsts, lai veicinātu mācību satura apguvi un individuālo izaugsmi.	Turpināt mācību laika efektīvu izmantošanu un veicināt pedagogu sadarbību, regulāra mācību procesa izvērtēšanā un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, to dinamiku, valsts pārbaudes darbu rezultātus un skolēnu	Turpmāk nepieciešams turpināt mērķtiecīgu skolēnu mācību sasniegumu analīzi, pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un veicināt skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos, lai nodrošinātu katra skolēna izaugsmi un

	sasniegumus konkursos un olimpiādēs. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai noteiktu skolēnu individuālās izaugsmes iespējas un plānotu turpmākos pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei. Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai pedagogi sadarbojas mācību jomu un citās sadarbības grupās, dalās pieredzē, analizē mācību procesa aktualitātes un pilnveido mācību materiālus un vērtēšanas pieejas. Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts, kā arī iespējas padziļināt zināšanas un attīstīt individuālās spējas.	paaugstinātu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un darbinieki. Ikdienā tiek sekots līdzi noteikumu ievērošanai, veicinot drošu, sakārtotu un izglītojošu vidi. Pedagogi regulāri atgādina izglītojamajiem par drošības prasībām, savstarpējo cieņu un atbildīgu rīcību. Izglītības iestādes darbinieki sadarbojas, lai savlaicīgi novērstu iespējamos drošības riskus un veicinātu pozitīvu uzvedību.	Turpināt regulāri informēt izglītojamos, vecākus un darbiniekus par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Regulāri pārrunāt ar izglītojamajiem drošības jautājumus, rīcību dažādās situācijās un savstarpējās cieņas nozīmi. Turpināt uzraudzīt noteikumu ievērošanu un savlaicīgi reaģēt uz konstatētajiem pārkāpumiem vai drošības riskiem. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un darbiniekiem, veicinot vienotu izpratni par drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola nodrošina, ka visiem skolēniem ir pieeja resursiem, interešu izglītības pulciņiem un papildu atbalstam, veicinot vienlīdzīgu iespēju attīstīt savas prasmes un talantus.	Veicināt izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmību mācību procesā, dažādu projektu ietvaros.

	Atbalsta personāla efektīva sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāveic regulāra datu kvalitātes kontrole, nodrošinot informācijas precizitāti un atbilstību faktiskajai situācijai.

2) Jāturpina pilnveidot mācību procesu atbilstoši programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajām prioritātēm.

3) Jāstiprina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, līdzatbildība un individuālā izaugsme.

4) Jāstiprina pedagogu profesionālā sadarbība, pieredzes apmaiņa un mērķtiecīga mācību procesa plānošana.

5) Jāturpina izvērtēt mācību procesa efektivitāti, pilnveidot mācību metodes un veicināt pedagogu sadarbību.

6) Jāturpina regulāra skolēnu, vecāku un darbinieku informēšana, savlaicīga reaģēšana uz drošības riskiem un sadarbība drošas, cieņpilnas vides uzturēšanā.

7) Jāveicina izpratne par iekļaujošās izglītības principiem un to praktisku īstenošanu mācību procesā, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola turpina klases audzinātāja sadarbību un plānošanu ar skolēniem un vecākiem "EMU skolas" rīka izmantošanu. 2025./2026. mācību gada EMU aptaujas rezultāti sniedz priekšstatu par skolēnu emocionālo pašsajūtu, attiecībām skolā un ikdienas funkcionēšanu mācību vidē. Kopumā rezultāti ļauj identificēt gan skolas stiprās puses, gan jomas, kur nepieciešama turpmāka uzmanība. Skrīningos piedalījās 4.-9.kl. skolēni, viņu vecāki un klašu audzinātāji. 2025./2026.māc.g. rudens skrīningā piedalījās 527 skolēni. Skolēni palīdzības režīmā 10%, līdzsvara režīmā - 2%, bet mācību režīmā 47% no kopējā skolēnu skaita, pavasara skrīningā - palīdzības režīmā 9%, līdzsvara - 2%, bet mācību režīmā - 48%. Pozitīvi vērtējama arī augstā iesaiste aptaujā, jo tas nozīmē, ka iegūtie rezultāti sniedz pietiekami pilnīgu priekšstatu par situāciju skolā. Kopumā EMU aptaujas rezultāti 2025./2026. mācību gadā sniedz vērtīgu pamatu turpmākam darbam ar skolēnu labbūtību. Tie apliecina, ka skolā ir gan stiprās puses, uz kurām balstīties, gan konkrētas jomas, kur nepieciešams mērķtiecīgs atbalsts. Svarīgākais turpmāk ir saglabāt regulāru datu analīzi, savlaicīgu reakciju un sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

Klases audzinātājiem jau ilgus gadus ir veiksmīga sadarbība ar programmas "Latvijas Skolas somas" koordinatori skolā. Klases audzinātājiem ir iespēja, savlaicīgi plānojot, ar izglītojamiem apmeklēt gan muzejus, gan izstādes, gan izrādes. 2025./2026.māc. g. 1. semestrī, izmantojot "Latvijas Skolas somas" piedāvājumu, tika noorganizēti 12 pasākumi. Unikālo apmeklētāju skaits pārskata periodā – izglītojamie, kuri semestra laikā piedalījušies vismaz vienā no kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" norisēm - 1371, 2.semestrī notika 9 pasākumi – unikālo apmeklētāju skaits pārskata periodā – izglītojamie, kuri semestra laikā piedalījušies vismaz vienā no kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" norisēm 1522.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- Rīgas Pļavnieku pamatskola aktīvi piedalās pilsētas un valsts organizētajos pasākumos, lai popularizētu savus sasniegumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2025./2026. mācību gadā Rīgas valstspilsētas angļu valodas 55.olimpiādes 2.posmā 7. - 9. klašu skolēniem tika iegūta 1. vieta, 2. vieta, divas 3.vietas un atzinība, bet 4. - 6. grupā - 1.vieta, 2. vieta, 3.vieta.
- Fizikas valsts 76. olimpiādes 2. posmā 9. - 12. klašu grupā - 2.vieta un 3. vieta.
- Rīgas valstspilsētas vēstures 32.olimpiādes 2. posmā 9. klašu grupā divas 2. vietas.
- Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 52. olimpiādes 2. posmā 9. klašu grupā - 2. vieta, bet 5. un 6. klašu grupā 2. vieta un 3. vieta.
- Rīgas valstspilsētas bioloģijas 48.olimpiādes 2. posmā 9. - 12. klašu grupā iegūta atzinība.
- 1.vieta 5. klašu grupā Latvijā Uzdevumi.lv konkursā "Matemātiskais ķēriens 2026".
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstādē "Te sākas mana pasaule" 1.kārtā III pakāpe 3 skolēniem, 1.kārtā II pakāpe 1 skolēnam, 2.kārtā III pakāpe - 1 skolēnam. Veiksmīga dalība nacionālajā konkursa "BĒRNI ZĪMĒ PASAULI. LATVIJA" finālā.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

1.Nodrošināt un atbalstīt plašas un vispusīgas iespējas skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās un citos pasākumos.

3. Apzināt skolēnu intereses, plānojot un organizējot interešu izglītību.

4.Turpināt veicināt un atbalstīt skolēnu līdzdalību interešu izglītībā.

5.Nodrošināt iespēju skolēniem piedalīties ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs, konkursos un skatēs.

5.1.1. Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums par 2025./2026.m.g.:

Rīgas Pļavnieku pamatskolā valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir optimālā un pietiekamā līmenī.

- Matemātikā jāsaglabā sasniegtais līmenis skolā - 57% (valstī 54.8%). Jāturpina darbs pie uzdevumu diferenciācijas, jāpilnveido mācīšanās metode "skolēns skolēnam", jāakcentē uzmanība konsultāciju apmeklējumiem, kā arī individuālā atbalsta nodrošināšanai gan skolēniem ar īpašajām vajadzībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.
- CE latviešu valodā uzrādīti labi rezultāti - 58.82%, valstī - 56.2%. Turpmāk tiekties uz līmeni - 59%. Lielāka uzmanība pievēršama lasītprasmes, tekstpratības un mācību valodas prasmju attīstīšanai, sekmējot spēju izprast uzdevumu nosacījumus, lietot jēdzienus un pamatot savu viedokli.
- Monitoringa darbā angļu valodā apguves koeficients skolā - 76.9%, vidējais apguves koeficients valstī - 70.8%. Nākotnē sasniegt 77%. Jāturpina paplašināt skolēnu redzesloks, jāpilnveido skolēnu spēju koncentrēties un saprast teksta saturu, kā arī jāstrādā ar klausīšanās uzdevumiem.

5.1.2.Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību sasniegumi CE Rīgas Pļavnieku pamatskolas skolēniem pēdējo trīs gadu laikā ir bijuši optimālā un pietiekamā līmenī.

- Vislabākie rezultāti sasniegti 2025./2026. mācību gadā, kad skolā ir uzrādīts augstāks līmenis nekā valstī. Vidēji augstāks par 2% - 3%.
- Galvenais uzdevums- turpmāk saglabāt sasniegtos rezultātus, balstoties uz skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanu, pašvadītu mācīšanos, mērķu izvirzīšanu un sasniegtā rezultāta izvērtēšanu, kā arī tālākās darbības noteikšanu.
- Rosināt skolēnus patstāvīgi plānot mācību darbu, izvērtēt savu sniegumu un izmantot pedagoga sniegto atgriezenisko saiti. Skolēnos attīstīt atbildību par uzdevumu savlaicīgu izpildi un aktīvu iesaisti mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi 7. - 9. klašu posmā ir optimālā un pietiekamā līmenī.

- Optimālā līmenī 36.40%, bet pietiekamā līmenī - 49.56%. Jāturpina darbs pie augstā mācību sasnieguma līmeņa, jo tas šobrīd ir tikai 0.88%.
- Turpmākajā darbā stiprināma vienota pieeja formatīvajai vērtēšanai, nodrošinot izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus, skaidrus vērtēšanas kritērijus un konkrētu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
- Lai uzlabotu mācību sasniegumus, jāpilnveido uzdevumu diferenciācija un jānodrošina skolēniem individuālais atbalsts. Vienlaikus nepieciešams piedāvāt padziļinātas mācīšanās iespējas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.
- Visos mācību priekšmetos pastiprināta uzmanība pievēršama lasītprasmes, tekstpratības un mācību valodas prasmju attīstīšanai, sekmējot spēju izprast uzdevumu nosacījumus, lietot jēdzienus un pamatot savu viedokli.
- Jāattīsta skolēnu prasme patstāvīgi plānot mācību darbu, izvērtēt savu sniegumu un izmantot pedagoga sniegto atgriezenisko saiti. Būtiski attīstīt skolēnu atbildību par uzdevumu savlaicīgu izpildi un aktīvu iesaisti mācību procesā.
- Turpmākā uzmanība jāpievērš sistemātiskai sadarbībai starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības, vienotos par atbalsta pasākumiem un izvērtētu to ietekmi uz skolēnu sasniegumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi 2025./2026.m.g.
Pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, īstenojot šādas darbības: 1) summatīvajā vērtēšanā iekļaut uzdevumus, kas aptver visas kognitīvās darbības līmeņus, īpašu uzmanību vēršot uz SOLO taksonomijas 3.un 4.līmeņa uzdevumiem, kas veicinātu izglītojamo spēju attīstību un nodrošinātu padziļinātu mācīšanos;	Notiek izpilde: metodiskajās jomās un pedagogu sadarbības grupās izstrādāti pārbaudes darbi un darba lapas, kas aptver visas kognitīvās darbības līmeņus. E-klasē pie pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem norādīts SOLO taksonomijas līmenis.
2) nodrošināt konsekventu un sistemātisku formatīvās vērtēšanas ierakstu veikšanu skolvadības sistēmā e-klase visos mācību priekšmetos.	Izpildīts: skolvadības sistēmā e-klase visos mācību priekšmetos tiek pārbaudīti formatīvās vērtēšanas ieraksti, panākot to sistemātisku veikšanu.

Parakstītāja amats (pilnais) #PARAKSTITAJA1_V_UZV#

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu